

Kbs De Spoorzoeker
(09WT00)

Ondersteuningsmogelijkheden Totaal

2026-2027

RSV Breda e.o. PO 30-03

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Over onze school	3
Registratie school(vestiging)	3
Visie	3
Onderwijs en ondersteuning	3
Basiskwaliteit	5
Ondersteuningsstructuur	5
Ondersteuningsroute	5
Samenwerking leerling	7
Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)	8
Samenwerking externe professionals	8
Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids	9
Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP).....	9
Basis en extra ondersteuning	10
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	10
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	11
Sprak- en taalontwikkeling.....	12
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	13
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid.....	14
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling.....	16
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	17
Overig.....	17
Leerlingstromen.....	19
Onderinstroom	19
Cluster 1 en cluster 2	20

Over onze school

Registratie school(vestiging)

Wat is het onderwijstype van onze school?

Basisonderwijs (BAO)

Visie

Wat is ons onderwijsconcept?

Regulier onderwijs

Geef hier een toelichting op het onderwijsconcept.

We hebben een positieve grondgedachte en werken met onze leerlingen vanuit een groeimindset. Ieder kind kan zich verder ontwikkelen. We leren onze leerlingen dat fouten maken mag en dat je daar juist van kan leren. Ieder kind heeft wel iets wat het moeilijk vindt of waar het goed in is. Durf het te proberen. Durf hulp te vragen aan de leerkracht en aan klasgenoten. We leren onze leerlingen dat je jezelf mag zijn en dat ook anderen zichzelf mogen zijn. Durf jezelf te zijn.

Onze kernwaarden zijn 'verbindend', 'verantwoordelijk', 'authentiek' en 'uitdager'.

We kiezen voor focus op het basisaanbod voor de basisvakken middels het werken volgens het EDI-model. Bij wereldoriëntatie en burgerschap staat bij ons werken in thema's centraal, waarbij we leerlingen leren een onderzoekende houding aan te nemen.

Wil je de vragen die in de rapporten Ondersteuningsmogelijkheden school komen apart beantwoorden, zodat ze qua lengte aangepast kunnen worden?

Nee

Wat is onze visie op passend onderwijs?

Wij vinden het belangrijk om vanuit een positieve grondhouding naar kinderen te kijken. We zetten in op een optimale brede ontwikkeling van kinderen. Thuisnabij onderwijs is hierbij ons uitgangspunt, waarbij we rekening houden met de verschillen tussen de kinderen binnen de grenzen van onze mogelijkheden van het schoolteam. We zien ouders als partner wanneer we spreken over de ontwikkeling van het kind.

Onderwijs en ondersteuning

Wat is kenmerkend voor de leerlingen van onze school?

Onze school is er voor alle leerlingen uit de regio. De leerlingpopulatie op de Spoorzoeker bestaat voornamelijk uit kinderen afkomstig uit de wijk Belcrum. Over het algemeen betreft dit kinderen uit een hoger sociaal-economisch milieu. Daarnaast zien we bij de onderinstroom en de zij-instroom steeds meer variatie aan achtergronden en herkomst van leerlingen. Zo zien we een verhoogde zij-instroom van leerlingen vanuit Taalschool de Fontein en van leerlingen uit aangrenzende wijken, zoals de Hoge Vught. Dit maakt dat de leerlingpopulatie een steeds bredere spreiding krijgt.

Wat zijn de sterke punten in de ondersteuning die onze school biedt?

We zijn trots op ons pedagogische klimaat in de school en deze basis leggen we door in alle groepen structureel Kanjerlessen aan te bieden. We hebben een duidelijke zorgstructuur in onze school. Waarbij we trots zijn op de wijze waarop de communicatie verloopt tussen leerkracht, ondersteuners, intern begeleiders en ouders. We werken schoolbreed op een doelgerichte en opbrengstgerichte manier en de leerresultaten bespreken we gezamenlijk twee keer per jaar op schoolniveau en drie/vier keer per jaar op groep- en leerlingniveau. De kwaliteit van onze onderwijsplannen op het gebied van rekenen, lezen en begrijpend lezen. Het onderwijsplan spelling wordt dit jaar aangepast aan de nieuwe methode. In de onderwijsplannen wordt duidelijk beschreven hoe het passende aanbod in de basisondersteuning wordt gerealiseerd. De lichte ondersteuning die we bieden en de wijze waarop we in staat zijn om de extra ondersteuning die aangeboden wordt te coördineren en af te stemmen met de leerkrachten, intern begeleiders en ouders.

- Het dyslexieprotocol en de uitvoering van handelingsstappen op de vier zorgniveaus.
- Het beleidsplan en de uitvoering van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- De gedragsmodules die we hebben ontwikkeld en de extra zorg die we bieden aan individuele leerlingen op het gebied van gedrag.

Wat zijn de grenzen aan de ondersteuning die onze school biedt?

Op onze school, zullen we in het kader van inclusiever onderwijs, onderzoeken of we de leerling met een lichte- of zware ondersteuningsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden. We bekijken dan of we aan de specifieke onderwijsbehoeftes van deze leerling kunnen voldoen. Het welbevinden van de leerling is voorwaardelijk om tot leren te kunnen komen. We zullen ons uiterste best doen om het onderwijs zo passend mogelijk te maken voor een leerling. Wanneer we echter merken dat het leren stagneert en we zien dat het welbevinden in het gedrang komt, dan kan een andere vorm van onderwijs mogelijk een betere keuze zijn. Grensoverschrijdend gedrag dat de veiligheid van een medewerker, leerling en of een groep leerlingen in gevaar brengt, kunnen we niet accepteren.

Wat zijn de ambities of ontwikkeldoelen ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden van onze school?

Op schoolniveau zijn we ons doelgerichte opbrengstgerichte onderwijs verder aan het versterken. Bij de kleuters door het beredeneerde aanbod en in de groepen 3 t/m 8 door het werken met doelenplanners voor rekenen en spelling. Zorgniveau 1 t/m 3 vanuit de basisondersteuning staan uitgewerkt in de onderwijsplannen per vakgebied. Dit schooljaar zal het onderwijsplan voor spelling worden aangepast aan de nieuwe methode en het werken met blokplanningen. De ondersteuningsniveaus vanuit het samenwerkingsverband zijn uitgewerkt naar de ondersteuningsstructuur op school. Hierbij zullen we veel aandacht besteden aan de uitwerking in de praktijk op zorgniveau 3. We zullen met name inzetten op het versterken van leerkrachtvaardigheden. Wat hebben leerkrachten nodig om ondersteuningsniveau 3 zoveel mogelijk te kunnen begeleiden in de groep. Hoe analyseren we de opbrengsten van deze extra ondersteuning en hoe plannen we dit in het rooster in. Door een versterking op ondersteuningsniveau 3 kunnen we meer ruimte creëren om leerlingen te begeleiden op zorgniveau 4. Het planmatig werken voor leerlingen met een ondersteuningsniveau 4 versterken. ERWD protocol wordt bijgewerkt. In schooljaar 26-27 zullen we de specialiststatus meer- en hoogbegaafdheid aanvragen.

Basiskwaliteit

Geef antwoord op de volgende stellingen over veiligheid.

Ja

- Onze school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen, en personeel en in de incidenten die zich voordoen.
- Onze leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig op school.
- Onze school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten.
- Ons personeel zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.

Wat was het eindoordeel van de Inspectie bij haar laatste bezoek?

Voldoende

Voldoet de school aan de basiskwaliteit van de Inspectie?

Ja

Ondersteuningsstructuur

Ondersteuningsroute

Geef antwoord op de volgende stellingen over het aanmeldproces.

Ja

- Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.
- Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.
- Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling draagt de school zorg voor de best passende plek.

Hoe ziet onze ondersteuningsroute binnen de school eruit en wie werken daarin samen?

We onderscheiden in totaal 5 ondersteuningsniveaus, waarbij niveau 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning. Niveau 4 valt onder lichte ondersteuning en niveau 5 valt onder zware ondersteuning:

Basisondersteuning:

Niveau 1 (basis): Basisaanbod in de groep (zoals beschreven in de onderwijsplannen en methode handleidingen)

Niveau 2 (extra): Extra ondersteuning in de groep, intensivering van het basisaanbod.

Niveau 3 (intensief): Extra ondersteuning binnen of buiten de groep: De leerling heeft onvoldoende baat bij de extra ondersteuning of laat onvoldoende groei zien in sociaal-

emotionele ontwikkeling. Leerkracht stelt nieuwe en intensievere doelgerichte interventies. Evaluatie op de aanpak is na een periode van 10 weken. Ouders worden geïnformeerd.

Lichte ondersteuning:

Niveau 4a: Extra ondersteuning buiten de groep: Als de achterstand dermate groot is (1,5-2 jaar leerachterstand) of als er sprake is van ernstig belemmerende factoren in de sociaal-emotionele of gedrags- ontwikkeling. De leerkracht stelt het OPP op in samenspraak met IB. Het handelingsgedeelte van het OPP wordt uitgevoerd door een interne specialist en geëvalueerd na een afgesproken periode (8-16 weken). Afstemming vindt plaats tussen leerkracht, IB, ouders en andere betrokkenen (waaronder consulent vanuit het RSV).

Niveau 4b: Overplaatsing naar een andere reguliere school / speciaal basisonderwijs: Indien intern geen passende interventies mogelijk zijn, wordt in overleg met alle betrokkenen de optie voor overplaatsing naar een andere reguliere basisschool onderzocht. Indien dit ook geen optie blijkt te zijn, wordt de overplaatsing naar een SBO-school onderzocht. Dit loopt via de aanvraag van een TLV bij het RSV.

Zware ondersteuning:

Niveau 5a: Extra ondersteuning binnen de huidige school, middels een arrangement: Mocht de leerling onvoldoende baat hebben bij de ingezette lichte ondersteuning, wordt er in overleg met alle betrokkenen een arrangement aangevraagd bij het RSV. Middels dit arrangement kan er gespecialiseerde begeleiding worden ingezet op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling, zoals omschreven in het OPP.

Niveau 5b: Indien een arrangement onvoldoende passend is, of onvoldoende effect heeft, zal een overplaatsing naar een SO-3 of SO-4 school worden onderzocht. Dit loopt via de aanvraag van een TLV bij het RSV.

Wordt er gewerkt met een ondersteuningsteam (bijv. OT of ZAT)?

Ja

Uit wie bestaat dit ondersteuningsteam in ieder geval?

Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
Intern begeleider/kwaliteitscoördinator

Geef hier een toelichting op hoe er met het ondersteuningsteam wordt gewerkt.

Het vaste OT team bestaat uit IB-er en orthopedagoog. Daarnaast wordt op individueel niveau wordt afgewogen welke professionals deelnemen aan een groot overleg (indien dit nodig is).

Geef een toelichting op hoe het aanmeldproces vorm krijgt.

Leerling wordt ingeschreven.

Geen bijzonderheden

Geen opvallendheden

En een ja bij toestemming om informatie op te vragen bij de voorschoolse voorziening

Dan wordt er informatie opgevraagd en wordt de leerling ingedeeld in een groep.

Opvallendheden

Een nee bij toestemming om informatie op te vragen bij de voorschoolse voorziening

Dan contact met ouders voor aanvullende informatie en evt. doorgestuurd naar IB

Hierna worden leerlingen ingedeeld.

Zes weken voor aanvang school is er een kennismakingsgesprek met de ontvangende leerkracht. Hierbij wordt een standaard vragenlijst gevolgd. Onderwijsbehoeftes worden verder in kaart gebracht.

Na zes weken volgt een eerste gesprek over de start bij ons op school. Daarna wordt de gesprekkencyclus gevolgd.

Samenwerking leerling

Geef een antwoord op de volgende vragen over leerlingbetrokkenheid.

Raadplegen

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Co-creëren

- Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Heeft de school aan alle leerlingen de mogelijkheid geboden hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod?

Ja

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de leerling vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Bij leerlingen die extra ondersteuning krijgen (niveau 4 of niveau 5) wordt een kindgesprek gevoerd. In dit gesprek wordt o.a. met samen met de leerling verheldert wat er goed gaat op school, wat er minder goed gaat, waar de leerling hulp bij nodig heeft en wat de leerling vindt van de ondersteuning. Dit wordt meegenomen als hoorrecht in het proces van het opstellen van het OPP.

Samenwerking ouder(s) en/of verzorger(s)

Geef een antwoord op de volgende vragen over ouder(s) en/of verzorger(s) betrokkenheid.

Co-creëren

- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?
- Wat is de rol van de ouder(s) en/of verzorger(s) en de mate van betrokkenheid bij het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?

Wordt er structureel samengewerkt met ouder(s) en/of verzorger(s)?

Ja

Geef hier een toelichting op hoe de samenwerking met de ouder(s) en/of verzorger(s) vorm krijgt. Neem hierbij ook het hoorrecht mee.

Oudercontact vinden wij erg belangrijk. Bij de start op school vindt er een uitgebreid kennismakingsgesprek plaats met de leerkracht. Daarnaast hebben we meerdere keren per jaar contactmomenten met alle ouders om samen de ontwikkeling van de leerling te bespreken en te optimaliseren. Bij de kleuters vinden de ontwikkelgesprekken elk half jaar plaats. In de groepen 3 t/m 8 vinden er drie standaard gesprekken per jaar plaats: een kennismakingsgesprek en twee rapportgesprekken. Daarnaast hebben alle ouders de mogelijkheid een facultatief gesprek aan te vragen. Voor leerlingen die extra ondersteuning ontvangen zijn er individuele gesprekken met leerkrachten en lb-ers en mogelijke externe begeleiders ingepland. In deze gesprekken worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften met elkaar verkend en wordt de extra ondersteuning en de voortgang hiervan met elkaar afgestemd. Ouders ontvangen het OPP en kunnen hierbij ook hun zienswijze inbrengen. Deze wordt opgenomen in het OPP

Samenwerking externe professionals

Wordt er samengewerkt met organisaties uit de volgende onderwijssectoren?

Voorschool (KO)
Regulier basisonderwijs (BAO)
Speciaal basisonderwijs (SBO)
Regulier voortgezet onderwijs (VO)
Speciaal onderwijs (SO)

Wordt er samengewerkt met de volgende keten-/kernpartners?

Gemeentelijke jeugdzorg
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Stevig lokaal team

Geef een toelichting op de samenwerking met onderwijs, zorg en kern-/ketenpartners.

Onze school werkt samen met de ketenpartners die vallen binnen het Sterk Lokaal Team (Breda Centrum-Zuidwest). Hiermee zijn structurele overlegmomenten gepland.

Ondersteuningsmogelijkheden in de schoolgids

Vindt evaluatie en actualisatie van het ondersteuningsaanbod in de schoolgids ten minste jaarlijks plaats?

Ja

Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school op 1 februari 2026 voor leerlingen op ondersteuningsniveau

	Aantal actieve ontwikkelingsperspectiefplannen
Niveau 4	18
Niveau 5	2
Totaal	20

Vindt evaluatie en actualisatie van de ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) jaarlijks plaats?

Meer dan twee keer per jaar

Wordt de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate is de leerling betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Bij leerlingen die extra ondersteuning krijgen (niveau 4 of niveau 5) wordt een kindgesprek gevoerd. In dit gesprek wordt o.a. met samen met de leerling verheldert wat er goed gaat op school, wat er minder goed gaat, waar de leerling hulp bij nodig heeft en wat de leerling vindt van de ondersteuning. Dit wordt meegenomen als hoorrecht in het proces van het opstellen van het OPP.

Worden de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Ja

Hoe en in welke mate zijn de ouder(s) en/of verzorger(s) betrokken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)?

Met ouders van leerlingen die extra ondersteuning krijgen wordt drie keer per jaar een gesprek gevoerd: Dit betreft een startgesprek, een tussenevaluatie en een eindevaluatie. In deze gesprekken wordt samen met ouders de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling verkend en worden afspraken gemaakt over de inrichting van de ondersteuning. Ouders ontvangen het OPP ter inzage en krijgen de ruimte om een zienswijze te geven op het OPP.

Hoeveel actieve ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's) die ook geregistreerd zijn bij het Register Onderwijsdeelnemers (ROD) heeft de school op 1 februari 2026?

20

Basis en extra ondersteuning

Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie

In hoeverre is het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie binnen onze school ontwikkeld?

Aanwezig

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol Ernstige Reken- Wiskundeproblemen en Dyscalculie?

Als wij hardnekkige achterstand op het gebied van Rekenen-Wiskunde signaleren, wordt het protocol ingeschakeld.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Leerkracht monitort en signaleert de rekenontwikkeling middels observaties en toetsen, passend bij de methode en houdt deze gegevens bij in de blokplanningen. Leerkracht evalueert per blok welke leerlingen extra moeten oefenen met kleine sleepdoelen en plant deze interventies in tijdens het volgende blok.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Individueel aanbod binnen de school

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Mocht een leerling een dusdanige achterstand laten zien in zijn rekenontwikkeling en is er sprake van grote sleepdoelen, dan wordt individuele begeleiding ingezet, gericht op het extra inoefenen van deze sleepdoelen.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Rekenspecialist (in opleiding)

Intern Begeleiders.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie?

Rekenspecialist (in opleiding)

Intern Begeleiders

Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie

In hoeverre is het protocol Leesproblemen en Dyslexie binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol Leesproblemen en Dyslexie?

We volgen het Protocol Leesproblemen en Dyslexie en de dyslexieroute zoals bepaald door het RSV Breda.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Extra leesondersteuning (60 minuten per week) wordt zoveel mogelijk georganiseerd door eigen leerkracht binnen de groep. Mocht dit niet toereikend zijn, wordt aangevuld door inzet van de leraarondersteuner.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Individueel aanbod binnen de school

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Specifieke leesondersteuning wordt geboden buiten de groep en uitgevoerd door de leraarondersteuner.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Intern begeleiders

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van lees- en spellingontwikkeling en dyslexie?

Intern begeleiders

Spraak- en taalontwikkeling

In hoeverre is het protocol spraak- en taalontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol spraak- en taalontwikkeling?

Niet aanwezig.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Binnen het reguliere lesaanbod hebben leerkracht extra aandacht voor leerlingen met een NT2-achtergrond of een achterstand op een spraak-taalontwikkeling.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de school

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Voor leerlingen met een NT2-achtergrond of een vertraagde taalontwikkeling bieden wij groepsaanbod aan voor het versterken van de woordenschat. Hiervoor worden de schakelklasgelden ingezet.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

In de school zonder (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

NT2-specialist

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Anders, namelijk...

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van spraak- en taalontwikkeling?

Als er ernstige zorgen zijn over de spraak-taalontwikkeling van een leerling, schakelen we taal-experts van Auris in middels een consult.

Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Leerkracht bedient de leerlingen middels klassikale en verlengde instructie. Extra begeleiding kan ingezet worden door inzet van onderwijsassistent.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Groepsaanbod buiten de school via het bestuur

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Mocht er sprake zijn van een zeer grote didactische (leer-) achterstand die wij op school niet meer kunnen bedienen en waarbij het welbevinden van de leerling in het gedrang komt, kan er gekeken worden naar een plaatsing binnen een SBO- / SO-3 setting op een school binnen ons bestuur.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Via ons bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Middels Commissie inclusief onderwijs.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Via ons bestuur direct beschikbaar

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend?

Middels de Commissie inclusief onderwijs

Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid

In hoeverre is het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid binnen onze school ontwikkeld?

Actief toegepast (indien nodig)

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In het basisaanbod wordt veel aandacht besteed aan signaleren van (M)HB signalen. In de onderwijsplannen staat beschreven hoe er per vak wordt gewerkt met 'compacten en verrijken'.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Binnen de basisondersteuning wordt er gewerkt middels 'compacten en verrijken'. Het aanbod hiervan staat beschreven in de onderwijsplannen.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Groepsaanbod binnen de school

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig en/of een specifieke hulpvraag hebben is er binnen school de mogelijkheid om deel te nemen aan de 'trajectklas'.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Intern begeleiders + MHB-specialist.

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid?

Intern begeleiders + MBH-specialist

Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling

In hoeverre is het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling binnen onze school ontwikkeld?

Aanwezig

Hoe geeft onze school invulling aan het protocol gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Dit is opgenomen in het sociale veiligheidsplan.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de klas

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Binnen de gehele school wordt gewerkt middels de Kanjermethode en de lessen uit de 'Gelukskoffer'. Vanaf groep 3 wordt Taakspel ingezet voor het bevorderen van taakgericht gedrag.

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Groepsaanbod binnen de school

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan het aanbod op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Als er extra begeleiding nodig is op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling of gedrag, zijn er verschillende modules ontwikkeld waaraan leerlingen kunnen deelnemen:

- Zo sterk als een boom (groepen 1/2 en groepen 3/4)
- Mindset (groepen 5 t/m 8)

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de basisondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Intern begeleiders

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

In de school met (taak)uren

Hoe geeft onze school binnen de extra ondersteuning vorm aan de expertise op het gebied van gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling?

Intern begeleiders

Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid

In hoeverre is het protocol fysieke ontwikkeling en belastbaarheid binnen onze school ontwikkeld?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de basisondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau biedt onze school binnen de extra ondersteuning aanbod op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de basisondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Vanaf welk niveau is er expertise aanwezig binnen de extra ondersteuning op het gebied van fysieke ontwikkeling en belastbaarheid?

Niet aanwezig

Overig

Welke van de volgende protocollen gebruiken we in onze school?

Actief toegepast (indien nodig)

- Protocol Medisch handelen
- Protocol Gedrag/sociale veiligheid
- Protocol Anti-pestten
- Protocol Schoolverzuim en thuiszitters
- Protocol Onderwijsondersteuning zieke leerlingen
- Protocol Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol Rouw en overlijden
- Protocol Schorsen en verwijderen

Welke van de volgende specialisten zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school met (taak)uren

- Meer- en hoogbegaafdheidsspecialist
- Reken-/wiskundespecialist
- Gedrag/sociale vaardigheden specialist
- Jonge kind specialist

In de school zonder (taak)uren

- Dyslexiespecialist
- Logopedist
- Ondersteuningsadviseur
- NT2-specialist
- Taal-/leesspecialist

Via ons bestuur direct beschikbaar

- Gedragswetenschapper/orthopedagoog/psycholoog
- Beeld en/of video-interactie-begeleider
- Minder- en laagbegaafdheidspecialist

Via ons bestuur met wachttijd

- Faalangstreductietrainer

Niet aanwezig

- Dyscalculiespecialist
- Autisme-specialist
- Kinder- en jeugdpsycholoog
- Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)

Welke van de volgende fysieke ruimtes zijn er toegankelijk in ons eigen schoolgebouw?

Ja, voor iedereen toegankelijk

- Ruimte voor specifieke functies voor bewegings- en leerbehoefte of SOVA
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte met individuele werkplekken
- Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
- Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ja, beperkt toegankelijk

- Ruimte voor time-out

Niet aanwezig

- Ontspanningsruimte
- Behandelingsruimte
- Verzorgingsruimte
- Zwembad
- Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
- Praktijklokalen/-voorzieningen techniek

Welke van de volgende voorzieningen zijn er voor onze school beschikbaar?

In de school

- Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)

Via ons bestuur

- Impulsklas
- Autiklas/structuurgroep
- Gedragsgroep

Via onze werkeenheid

- Voorschool

Via ons samenwerkingsverband

- Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Via SBO of (V)SO

- Observatieklas

Niet aanwezig

- Verrijkte schooldag
- NT2-klas

Zijn er materialen beschikbaar binnen de basisondersteuning op het gebied van alle ondersteuningsgebieden?

Ja, aanschaf indien nodig

Zijn de ruimten in de school voor iedereen rolstoel toegankelijk?

Ja

Leerlingstromen

Oderinstroom

Hoeveel leerlingen zijn er op onze school ingestroomd/overgestapt vanuit de onderstaande afdelingen?

	Aantal leerlingen
Eerste opvang anderstaligen (EOA)	7
Voor- en voerschoolse educatie (VVE)	25
Reguliere voerschoolse voorziening	201
rest op 1-2-2026	174
Totaal	407

Cluster 1 en cluster 2

Hoeveel leerlingen met een visuele, auditieve of communicatieve beperking ondersteunt onze school in het schooljaar 2024-2025?

1