



Kbs De Spoorzoeker

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Verzekeringen en INOS beleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders/ verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. Deze gids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school, om u te informeren over onze school. Deze gids wordt gepubliceerd op onze [website Kbs De Spoorzoeker](#) en op [Scholen op de kaart](#)

De schoolgids vormt samen met de schoolkalender één geheel. In de gids staat hoe we ons onderwijs vormgeven, waar we ons verder in gaan ontwikkelen en praktische informatie zoals de schoolvakanties en opvang. In de kalender staan alle activiteiten en wordt er op de achterzijde van de kalender informatie vermeld. Mochten er aanpassingen zijn op de kalender wordt u via de wekelijkse info hierover geïnformeerd en deze zijn ook terug te vinden op de Parro-app.

Overige informatie kunt u vinden op de website van de school www.spoorzoekerbreda.nl en op www.scholenopdekaart.nl.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).
Wij hopen op een goede samenwerking met u, zodat het voor iedereen weer een heel fijn schooljaar wordt.

Namens het team van Kbs De Spoorzoeker

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kbs De Spoorzoeker
Pastoor Pottersplein 2
4815BC Breda

☎ 076-5710964
🌐 <http://www.spoorzoekerbreda.nl>
✉ kbsdespoorzoeker_info@inos.nl

Extra locaties

dependance Kbs De Spoorzoeker
Archimedesstraat 2
4816BB Breda
☎ 076-5416092

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Antoinet Sommers	antoinet.sommers@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda

🌐 <http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

Leerlingpopulatie

De school heeft een schoolpopulatie van ongeveer 400 leerlingen. De school zal naar verwachting in de komende jaren weer wat gaan groeien. De meeste leerlingen komen uit de Belcrum en een gedeelte van de leerlingen komt uit omliggende wijken.

Hierdoor is er een mooie gevarieerde samenstelling in onze leerling populatie. Over het algemeen betreft dit kinderen uit een hoger sociaal-economisch milieu. Dit resulteert in een lagere gemiddelde schoolweging (25,3). Op school zien we dan ook dat een gedeelte van onze leerlingen meer uitdaging nodig heeft bovenop de reguliere lesstof. Hiervoor hebben we afspraken voor verrijkingswerk opgenomen in onze onderwijsplannen. Daarnaast hebben we een 'trajectklas' ingericht, voor leerlingen die extra uitdaging, verdieping en/of verbreding nodig hebben én een persoonlijke leervraag hebben op het gebied van leren-leren.

Daarnaast zien we bij de onderinstroom en de zij-instroom steeds meer variatie aan achtergronden en herkomst van leerlingen. Zo zien we een verhoogde zij-instroom van leerlingen vanuit Taalschool de Fontein en van leerlingen uit aangrenzende wijken, zoals de Hoge Vught. Dit maakt dat de leerlingpopulatie een steeds bredere spreiding krijgt (spreidingsgetal = 6,6). Dit vraagt om didactische en organisatorische vaardigheden van de leerkrachten om meer te kunnen differentiëren binnen de groep. Om leerkrachten hierin te ondersteunen, hebben we extra begeleiding gerealiseerd middels de inzet van onderwijsassistenten en een leraarondersteuner.

Om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een NT2-achtergrond, maken we gebruik van de gelden van de schakelklas.

Op sociaal-emotioneel vlak zien we dat er relatief veel leerlingen zijn met aandacht- en concentratieproblemen of met hulpvragen rondom mindset en leren-leren. Hierop hebben we verschillende modules ontwikkeld waarmee leerlingen extra ondersteuning kunnen krijgen.

We zien in onze populatie ook een aantal leerlingen met dyslexie. Met dit in ons achterhoofd hebben we kritisch gekeken naar de aanschaf van een nieuwe methode voor aanvankelijk technisch lezen in groep 3, die afgelopen schooljaar in gebruik is genomen.

Locatie

We beschikken over een mooi en modern hoofdgebouw aan het Pastoor Pottersplein en een ruime en karakteristieke dependance die is gelegen op loopafstand van het hoofdgebouw aan de Archimedesstraat.

Op het hoofdgebouw krijgen de leerlingen van de groepen 1/2 en de groepen 5 t/m 8 les en op de dependance de leerlingen van de groepen 3 en 4.

Team

De medewerkers vormen een hecht team en we zijn sterk gericht op het steeds verder ontwikkelen van ons onderwijs en onze vaardigheden. We willen immers goed onderwijs bieden aan al onze leerlingen vanuit een breed aanbod. We geloven dat ieder kind zich verder kan ontwikkelen en stimuleren vanuit een sterk pedagogisch klimaat dat leerlingen zichzelf durven te zijn en dat ook anderen zichzelf mogen zijn. Dat leren gepaard gaat met proberen en fouten mogen en durven te maken. Dit doen we niet alleen, maar is samenspraak met leerlingen en ouders.

Op onze school krijgen kinderen de kans zich te ontwikkelen, tot zelfstandige, verantwoordelijke en vooral gelukkige mensen.

Aanmelden nieuwe leerlingen

Door het lezen van de schoolgids heeft u een eerste indruk gekregen van onze school. Twee keer per jaar organiseren we een informatieavond voor oriënterende ouders. U hoort dan meer over onze visie, onze onderwijsaanpak en de dagelijkse gang van zaken. Ook krijgt u een rondleiding door het gebouw met een inkijkje in de speciale accenten binnen ons aanbod. Natuurlijk is er deze avond alle ruimte om vragen te stellen. Deze avonden staan

gepland op donderdag 29 oktober 2026 en donderdag 11 maart 2027. Inschrijven hiervoor kan via de website van de school. [informatieavond](#)

Inschrijven is mogelijk vanaf de 3e verjaardag van uw kind. u vindt meer informatie op de website. [website Kbs de Spoorzoeker](#)

Onze werkwijze:

groep 1/2

Kleuters leren spelenderwijs, dat is een belangrijk uitgangspunt van ons kleuteronderwijs. De kleutergroepen zijn heterogeen samengesteld. De leerlingen van groep 1 en 2 zitten bij elkaar in een groep. De leerlingen verschillen van (ontwikkelings-)leeftijd, waardoor het optrekken aan en het leren van en met elkaar centraal staat. In groep 1 en 2 leggen wij een veilige basis voor het vervolg. Een veilige basis betekent voor ons het vrij kunnen zijn van emotionele belemmeringen, nieuwsgierig en ondernemend zijn en het hebben van zelfvertrouwen; de basiskenmerken om tot leren te kunnen komen.

groep 3 t/m 8

We werken met moderne methodes om hiermee een doelgericht passend aanbod op de kerndoelen te kunnen realiseren. In de ochtenden staan over het algemeen de kernvakken als lezen, spelling, taal en rekenen op het rooster. Het bieden van goede instructie en het differentiëren naar het passende niveau vinden we belangrijk. Wij gebruiken hiervoor het EDI-model.

Door kwalitatief goede instructie en leerlingen actief te betrekken bij de inhoud van de les, wordt er een zeer grote mate van betrokkenheid gerealiseerd, nemen gedragsproblemen af en neemt de leerwinst toe.

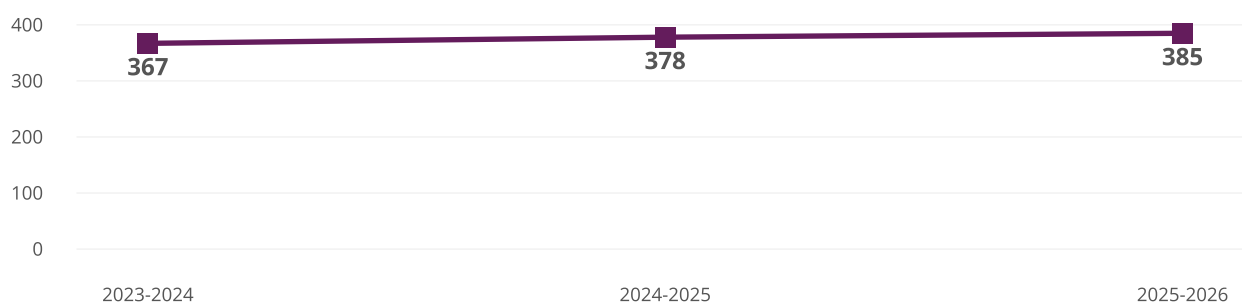
De leerkracht controleert gedurende alle lesfasen steeds of alle leerlingen het begrijpen. Er wordt denktijd geboden, kinderen mogen overleggen en er worden willekeurige beurten gegeven.

De zaakvakken (aardrijkskunde en topografie, natuuronderwijs, geschiedenis en techniek) worden thematisch aangeboden met Blink Wereld. In deze geïntegreerde leerlijn werken we aan vijf thema's per schooljaar, van vakantie tot vakantie. Zo komt alles samen in prikkelende thema's uit de echte wereld. Elk thema bestaat uit zowel geleide onderzoekslessen als eigen onderzoek. In de geleide onderzoekslessen komen klassikaal de belangrijkste aspecten van het thema aan bod; zowel inhoud als vaardigheden. Vervolgens doet iedere leerling een eigen onderzoek. Met Blink Wereld wordt door het onderzoekend en ontwerpend leren de natuurlijke nieuwsgierigheid geprikkeld.

Met deze activerende aanpak doen leerlingen in groep 4 t/m 8 niet alleen nieuwe kennis op, maar passen ze dit ook meteen toe. Bijvoorbeeld door een reisgids voor Vikingen te maken, of een brief te schrijven als soldaat in de Eerste Wereldoorlog. Door actief betrokken te zijn bij het leerproces én gemotiveerd aan de slag te gaan, blijft de lesstof nog beter hangen. Zo haal je alles uit je lessen wereldoriëntatie!

Naast deze vakgebieden bieden we ook lessen aan voor de sociale emotionele ontwikkeling (Kanjerlessen), de creatieve vakken, verkeer, schrijven, techniek, lichamelijke oefening en Engels in de groepen 7 en 8.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Verbindend

Authentiek

Uitdagend

Verantwoordelijk

Missie en visie

Wie is Kbs De Spoorzoeker?

Leren met lef

We hebben een positieve grondgedachte en werken met onze leerlingen vanuit een groeimindset. Ieder kind kan zich verder ontwikkelen. We leren onze leerlingen dat fouten maken mag en dat je daar juist van kan leren. Ieder kind heeft wel iets wat het moeilijk vindt of waar het goed in is. *Durf het te proberen. Durf hulp te vragen aan de leerkracht en aan klasgenoten.* We leren onze leerlingen dat je jezelf mag zijn en dat ook anderen zichzelf mogen zijn. *Durf jezelf te zijn.*

Onze kernwaarden.

Verbindend

Kinderen, ouders, medewerkers en partners voelen zich welkom op school. We hebben een open en gastvrije houding. De samenwerking met ouders hebben we hoog in het vaandel. We vinden het educatieve partnerschap belangrijk en trekken samen met ouders op in het belang van de ontwikkeling van het kind.

Verantwoordelijk

Als we ons verantwoordelijk voelen, zijn we eigenaar van de oplossing en beseffen we dat ons persoonlijk belang samenhangt met een groter belang, op het niveau van de leerling, van de school, van INOS en van de maatschappij. Verantwoordelijkheid nemen betekent ook dat we doelgericht werken, dat we daadkracht tonen en dat we aanspreekbaar zijn: 'zeg wat je doet en doe wat je zegt'. We zijn in staat tot kritische zelfevaluatie en we geven elkaar de ruimte om elkaar aan te spreken op gedrag, functioneren en resultaten.

Authentiek

We zijn allemaal anders en onze verschillen mogen er zijn. Ieders persoonlijkheid voegt iets toe aan het geheel en maakt het totaal rijker. We gaan uit van de professionaliteit van iedere leerkracht, waarbij we streven naar een balans tussen afstemming en eigenheid. De eigenheid zien we graag terug in de keuzes die de leerkracht maakt. Hierbij stimuleren we creativiteit en eigentijdsheid.

Uitdagend

We zetten ons in voor onderwijs dat de leerlingen nieuwsgierig houdt en inspireert. Op Kbs De Spoorzoeker stimuleren we leerlingen om zelf meer inzicht te krijgen in en invloed uit te oefenen op hun eigen leerproces. Wij creëren voldoende ruimte om ontdekkend bezig te zijn en we weten onze leerlingen te verwonderen.

Onze visie en strategie op het pedagogische klimaat en veiligheid: 'Kanjerschool'

Het welbevinden van de leerling is voor ons een basisvoorwaarde om te kunnen leren en om zich te kunnen ontwikkelen. We geven serieus aandacht aan het realiseren van een veilig schoolklimaat. We zijn trots op het pedagogische klimaat dat we bieden op onze school. Dit heeft in onze aandacht prioriteit. We zijn een Kanjerschool.

Onze visie en strategie op onderwijs en kwaliteit: 'Ontdekken en ontwikkelen'

We zorgen voor eigentijds onderwijs in een sterk pedagogisch klimaat dat aansluit bij de kerndoelen. We zoeken de balans tussen het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en inzichten. Onze visie op leren staat centraal. In de Groepen 1 en 2 werken we met een beredeneerd aanbod waarbij we het spelend leren als een vanzelfsprekendheid zien. Zij werken gericht aan doelen rondom thema's. In de Groepen 3 tot en met 8 ligt 's ochtends de nadruk op het opbrengstgericht werken voor de kernvakken en 's middags is het aanbod meer gericht op het thematische werken van de zaakvakken.

Onze visie en strategie op personeel & organisatie: 'Kracht in elke professional'

We vinden het belangrijk dat al onze medewerkers zich blijven ontwikkelen, zowel op teamniveau als persoonlijk. We betrekken medewerkers actief bij de concrete uitwerkingen van de jaarplannen.

Identiteit

Kbs De Spoorzoeker is een katholieke basisschool, die ook toegankelijk is voor kinderen met een ander geloof of gedachtegoed. We hebben respect voor en houden rekening met elkaar. Iedereen moet de ruimte krijgen om zichzelf te kunnen zijn. We houden dus rekening met verschillen in aanleg en cultuur. Aan de christelijke vieringen van Kerstmis en Pasen wordt extra aandacht besteed. De visie van Kbs De Spoorzoeker op burgerschap sluit aan op de visie die door INOS is vastgesteld. We zien de school en haar omgeving als een belangrijke oefenplaats. Leerlingen kunnen ervaringen opdoen en hun vaardigheden oefenen en deze verder ontwikkelen. Behalve op het niveau van klas en school ontwikkelen leerlingen zich ook op andere schaalniveaus als burger: lokaal, regionaal, nationaal, Europees en mondiaal. Ze ontdekken overeenkomsten en verschillen tussen mensen, landen, culturen, religies, levensovertuigingen en politieke stromingen. Dit biedt een basis voor een klimaat waarin leerlingen leren elkaar en anderen te begrijpen, te waarderen en te respecteren. Daarbij leren ze zich ook te verplaatsen in elkaars en in andermans perspectieven. De visie hebben we uitgewerkt naar de volgende grote bouwstenen; democratisch handelen, maatschappelijk verantwoord handelen, omgaan met verschillen en omgaan met conflicten. Het beleidsplan burgerschap is mede gebaseerd op de INOS notitie "Tijdloze waarden in eigentijds onderwijs" en is nagedacht hoe we aan de volgende waarden; naastenliefde, weerbaarheid, gemeenschapszin, tolerantie, respect, verwondering, authenticiteit en eigentijdse spiritualiteit voldoende aandacht kunnen schenken.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Kbs De Spoorzoeker maakt onderdeel uit van de samenwerkende organisatorische eenheid (SOE) Helder Camera, Spoorzoeker en Wegwijzer (HCSW).

We hebben 17 groepen waarvan 5 kleutergroepen (1/2) en van de overige groepen 3 t/m 8 hebben we steeds 2 groepen.

Indeling groepen

Groep 1-2 is heterogeen georganiseerd. Leerlingen van 4 t/m 6 jaar leren met en van elkaar. Er wordt vanuit een beredeneerd doelgericht aanbod gewerkt. Deze doelen worden aangeboden vanuit een gezamenlijk thema. Kinderen spelen volgens een duidelijke dagstructuur in een rijke leeromgeving.

Groep 3 t/m 8 werken volgens het leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen van vergelijkbare leeftijd leren samen in de (parallel)groep en op de leerpleinen. We werken met moderne methodes. De kernvakken rekenen, spelling, taal en begrijpend lezen worden aangeboden met moderne methodes. Met deze methodes wordt gewerkt vanuit het EDI-model. Zo wordt er gedifferentieerd gewerkt op verschillende niveaus. De wereldoriënterende vakken worden vanaf groep 3 thematisch aangeboden waarbij leerlingen zich actief verdiepen in het thema.

Voor meer specifieke informatie over de werkwijze in een bepaalde groep verwijzen wij u naar de website van de school. [Kbs De Spoorzoeker](#)

Externe hulp en schooltijd

Op onze school richten we ons tijdens de lessen op het leerproces. In principe vindt externe ondersteuning op eigen initiatief van ouders daarom buiten schooltijd plaats. In uitzonderlijke gevallen en na toetsing op ons protocol RT-onder schooltijd (zie website) en goedkeuring van de directie kan dit worden toegestaan, bijvoorbeeld bij:

- Medische indicatie
- Erkende dyslexie behandeling
- Hulp die essentieel is voor het leerproces op school

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Voor de verdeling van de onderwijstijd over de verschillende vakgebieden en de bijbehorende kerndoelen gebruiken we op school een vaste verdeelsleutel.

In de groepen 1/2

Er wordt in de groepen 1-2 vanuit een beredeneerd doelgericht aanbod gewerkt. Deze doelen worden steeds vanuit een gezamenlijk thema aangeboden. De kleuters zitten in heterogene groepen. Dat betekent dat kinderen van 4, 5 en 6 jaar met elkaar spelen en leren. In een natuurlijk proces geven oudste en jongste kleuters kennis en vaardigheden aan elkaar door. Tijdens de inloop kiezen de kleuters een activiteit. Er is ieder dagdeel een kring waar "samen beleven, samen zijn" belangrijk is. Ook wordt gewerkt met een kleine kring, waarin specifieke leerstof of onderwerpen worden behandeld. Kinderen kiezen vaak zelf of ze alleen, in tweetallen of in groepjes willen 'werken en spelen'. Ze krijgen ook op uitnodiging van de leerkracht activiteiten aangeboden. De lokalen, tussenruimtes en het leerplein zijn in rijke hoeken verdeeld, waar de mogelijkheid is tot samenwerken en samenspelen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal					0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Kunztinnige en creatieve vorming	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min	1 u 45 min
Wereldoriëntatie	2 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 45 min	4 u 00 min	4 u 40 min	5 u 45 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	7 u 00 min	4 u 45 min	4 u 30 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
huiswerk				0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
overig	1 u 33 min	1 u 33 min	1 u 35 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Verkeer	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Kanjer	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

In de groepen 3 t/m 8

Voor de groepen 3 t/m 8 wordt de verdeling zoals deze wordt aangegeven gebruikt bij het maken van het lesrooster. Voor individuele groepen kan hier in overleg met de interne begeleider worden afgeweken van het aantal uren op het verdeelrooster, bv als de resultaten van een bepaald vakgebied hier om vragen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Groene Speelplaats
- Podium
- Interne BSO



2.2 Het team

INOS kent een platte organisatie: Bestuur – Directeur – Medewerker. De verantwoordelijkheid voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen, ligt daardoor dicht bij de leerkracht en de directe collega's in het team.

Wij stimuleren de professionele ontwikkeling van leerkrachten onder andere door bij elkaar in de klas te kijken, door scholing/opleiding en door deel te nemen aan INOS-brede leergemeenschappen waar specialisten van verschillende scholen met elkaar werken aan de kwaliteit van het onderwijs.

Wij zijn een erkende opleidingsschool en we ontvangen graag studenten. Door samen op te leiden leren studenten bij ons op school en wij leren ook van hen. We vinden het belangrijk om samen kennis te delen. De PABO verzorgt de opleiding tot groepsleerkracht, De Spoorzoeker stelt stageplekken ter beschikking aan studenten die deze opleiding volgen. De contacten in het kader hiervan verlopen via de schoolopleider van de school. Daarnaast krijgt de school ook regelmatig stagiaires vanuit de opleiding tot onderwijsassistent.

Vanaf schooljaar 2026-2027 is er voor één dag een vakdocent lichamelijke opvoeding verbonden aan onze school. De leerlingen van groep 3 t/m 6 ontvangen een van de twee lessen lichamelijke opvoeding van een vakdocent. De andere les wordt verzorgd door een bevoegde leerkracht. Voor de leerlingen van groep 7 en 8 worden de lessen verzorgd door studenten van de MBO opleiding sport en beweging onder begeleiding van de vakdocenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is. Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS.

Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bewkame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige leerkrachten, onderwijsassistenten en of qrabbelaars worden ingezet er indien nodig een groep wordt opgesplitst en over de andere groepen wordt verdeeld. Als uiterste maatregel kan een groep naar huis worden gestuurd. Ouders worden voorafgaand hiervan op de hoogte gesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderdagverblijf Woelewippie en Kober Peuterspeelzaal Belhameltjes*.

Uitgangspunt van ons kleuteronderwijs

Kleuters leren spelenderwijs, dat is een belangrijk uitgangspunt van ons kleuteronderwijs. Leerlingen in onze groepen verschillen van (ontwikkelings-) leeftijd (groep 1 en 2 bij elkaar), waardoor het optrekken aan en het leren van en met elkaar centraal staat. In groep 1 en 2 leggen wij een veilige basis voor het vervolg op basisschool De Spoorzoeker. Een veilige basis betekent voor ons het vrij kunnen zijn van emotionele belemmeringen, nieuwsgierig en ondernemend zijn, en het hebben van zelfvertrouwen; de basiskenmerken om tot leren te kunnen komen.

Onze 4 kernwaarden zijn: Verbindend. Verantwoordelijk. Authentiek. Uitdagend. Over deze kernwaarden is meer terug te vinden in onze schoolgids.

Onderwijsaanbod

In de verschillende kleutergroepen is afstemming en eenduidigheid over de manier van werken en het aanbod, iedere leerkracht kan hier wel zijn eigenheid in kwijt. De leerlingen werken in thema's die aansluiten bij hun belevingswereld, bijvoorbeeld een seizoen of feest. Dit thema is de leidraad voor creatieve opdrachten, voorbereidende reken- en taalactiviteiten, muziek, spel en beweging. Bij al deze verschillende activiteiten wordt gewerkt aan de doelen die vaststaan voor groep 1 en 2. Deze zijn verdeeld over 5 periodes per schooljaar. Gedurende een periode wordt bijgehouden wie welk doel al heeft behaald en waar nog aan gewerkt moet worden. We bevorderen het spelend leren door met rijk ingerichte speel- en werkhoecken in de klassen en op het gezamenlijke leerplein aan te sluiten bij de verschillende thema's en doelen. Hierbij is er voldoende ruimte om de input van de leerlingen mee te nemen en aan te sluiten bij hun belevingswereld. We gebruiken 'Kleuteruniversiteit' als bron en als aanvulling op ons beredeneerd aanbod. We sluiten hierbij aan wat de groep en de leerlingen nodig hebben. Sommige leerlingen hebben meer uitdaging nodig en sommigen extra ondersteuning. Dit kan plaatsvinden in de klas, maar er wordt ook extra gewerkt in kleine groepjes buiten de klas. We gaan de breedte in bij leerlingen die verder in hun ontwikkeling zijn. We maken hierbij gebruik van de taxonomie van Bloom. Het is een bewuste keuze om de leerstof te verdiepen en niet te versnellen. Dit zorgt ervoor dat leerlingen leren om te leren en dat zij niet vooruit gaan lopen op het reguliere onderwijsaanbod.

Structuur en organisatie

In het belang van de leerlingen werken we op een gestructureerde manier; we maken gebruik van een dagplanning; groepjes en dagen van de week hebben een kleur. We zorgen ervoor dat leerlingen altijd een keer als eerste en als laatste aan de beurt zijn om te kiezen. We starten de dag met een inloop. Ze mogen tijdens deze inloop vaak zelf een activiteit kiezen, waardoor ze de dag op een rustige en autonome manier kunnen starten. Soms wordt er ook een boekeninloop, een puzzelinloop of een werkjesinloop gehouden. In een wisselende volgorde hebben de leerlingen vervolgens meerdere kringmomenten, spelwerkmomenten, eetmomenten en beweegmomenten op een dag. We werken met helpende handjes/hulpjes om het gevoel van autonomie te vergroten. Om de zelfstandigheid te

stimuleren, werken we met een rode ketting. Wanneer de leerkracht de rode ketting draagt, worden de leerlingen geacht om hulp te vragen aan klasgenoten.

De leerlingen helpen elkaar als de leerkracht de rode ketting draagt. De leerkracht is op dat moment aan een klein groepje leerlingen instructie aan het geven (kleine kring). Het werken in een kleine kring is doelgericht en biedt de mogelijkheid om meer tijd en aandacht te schenken aan de leerlingen.

Speel- en werkmomenten

Tijdens de speel- en werkmomenten zijn er verschillende opties voor de leerlingen om mee aan de slag te gaan. Zo kunnen ze gaan verven, knippen, plakken, knutselen of werken met ontwikkelingsmateriaal. Daarnaast kunnen zij in de hoeken spelen en werken naar aanleiding van een bepaald thema en doel. Alle materialen hebben een vaste plek in de klas en we stimuleren hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid: samen spelen en samen opruimen. Er is een goede balans tussen de verschillende materialen (klei, verf, zand, papier, water, loose parts, natuurlijk, creatief- en digitaal) om zich zo breed mogelijk te kunnen ontwikkelen. De leerlingen wisselen af van vrij kiezen vanuit intrinsieke motivatie tot door de leerkracht bewust gekozen begeleide uitdagende activiteiten. Door de leerkrachten worden er met regelmaat nieuwe spelimpulsen gegeven om leerlingen uit te blijven dagen.

Kring

Naast de speel- werkmomenten in de klas, werken we ook vanuit de kring met alle leerlingen. De kring geeft gelegenheid voor het aanbieden van allerlei taal- en rekenactiviteiten, het vieren van verjaardagen, muzieklessen, voorlezen, sociaal emotionele activiteiten, enzovoort. In een kring is de leerkracht de instructiegever, maar kan ook een coachende rol aannemen om verantwoordelijkheid en eigenaarschap te bevorderen. We bevorderen de observerende/onderzoekende houding van leerlingen door veel vragen te stellen.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling beslaat allerlei vaardigheden in het omgaan met jezelf en de ander. Een kleuter leert vooral door het voorbeeld wat hij van anderen krijgt. Het doel van de Kanjermethode is om leerlingen verschillende soorten gedrag te leren herkennen en daar op de juiste manier mee om te gaan. Leerlingen leren door de Kanjermethode hun eigen gedrag en dat van een ander te benoemen, in te zien welk gedrag gewenst of ongewenst is en het waar mogelijk aan te passen. Middels verschillende Kanjeractiviteiten per week zijn er een aantal doelen die we hiermee nastreven:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Volgen van ontwikkeling

Om de ontwikkelgebieden van de leerlingen goed te kunnen volgen gebruiken we het observatie- en registratie instrument Mijn KleuterGroep. Het observeren zorgt ervoor dat we als leerkrachten beter in staat zijn om aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen. Wij nemen géén toetsen af in de kleuterperiode. De doelen waaraan met de leerlingen wordt gewerkt, worden per periode geregistreerd. Om het kwartaal vindt er een groepsbespreking plaats met de leerkracht en intern begeleider om met elkaar het onderwijs te kunnen evalueren en zo nodig bij te stellen. Wanneer leerlingen hun overgang gaan maken richting groep 3, heeft de leerkracht hun ontwikkeling duidelijk in kaart gebracht door aan te geven waar aandacht voor moet zijn. Dit gebeurt digitaal, maar ook in een mondelinge overdracht. Soms komt het voor dat het voor de ontwikkeling van de leerling beter is om een verlengd kleuterjaar in te zetten. Hierover is meer te lezen in ons 'protocol kleuterverlenging'.

Oudercontacten

Als de leerling is aangemeld, ontvangt de ouder ongeveer 6 weken voor de 4e verjaardag een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht. In dit gesprek worden ook momenten afgesproken waarop de leerling kan komen wennen in de klas. Ongeveer 6 weken na de start van de leerling, is er weer een contactmoment om te bespreken hoe de start is verlopen. Alle observaties en andere bevindingen bespreken we in halfjaarlijkse oudergesprekken. Dit is op het moment dat de leerling 4,5 jaar, 5 jaar, 5,5 jaar enz. wordt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Voor de schooljaren 2022-2026 is een koersplan geschreven. Hieronder staan de doelen voor de komende vier jaar beschreven.

Welke extra stappen gaat Kbs De Spoorzoeker zetten?

Thema: Geluk

- We hebben blijvend aandacht voor het welbevinden van onze leerlingen. Onze Kanjerlessen vormen de basis voor het pedagogische klimaat. Dit gaan we verder uitbreiden door structureel Taakspel in te zetten in de groepen 3 t/m 8.
- Geluk gaan we in alle groepen toevoegen aan onze lessen.
- We gaan onze Kanjerlessen inhoudelijk verdiepen door lessen over geluk aan te bieden.
- We gaan met de raad van leerlingen in gesprek over welbevinden en geluk en nemen hun suggesties mee.
- De positieve grondhouding gaan we versterken door lessen over de groei mindset structureel in ons aanbod op te nemen.
- Naast het thema 'Milieu en natuur' behalen we een tweede thema uit het label Gezonde school.
- We hebben structureel aandacht voor het welbevinden van onze medewerkers. We gaan gezamenlijk stappen zetten om de balans tussen de activiteiten, het dagelijkse programma en onze schoolontwikkeling te verbeteren.

Thema: Onderwijs van vandaag, voor morgen

- Focus op de jaarplannen voor het basisaanbod voor de kernvakken taal, rekenen en lezen met als doel het behalen van onze ambitieniveaus.
- Het bereedeneerde aanbod bij de kleuters versterken.
- Doelgericht en opbrengstgericht werken om onderwijs te bieden dat past bij onze schoolpopulatie.
- Het kiezen, implementeren en borgen van moderne en eigentijdse nieuwe lesmethodes.
- 2022-2023 rekenmethode implementatie groep 5 t/m 8.
- 2022-2023 nieuwe methode voortgezet lezen/ begrijpend lezen groep 4 t/m 8.
- 2023-2024 nieuwe zaakvakken methode.
- 2024-2025 nieuwe taalmethode.
- 2025-2026 nieuwe methode Engels.
- We ontwikkelen ons digitale rapportfolio verder door. Hierbij betrekken we actief ouders, leerlingen en leerkrachten.
- We behalen het MHB-label 'specialist' op het gebied van meer - en hoogbegaafde leerlingen.
- We richten onze ondersteuning zodanig in dat we leerlingen zo veel mogelijk thuisnabij passend onderwijs kunnen bieden.

Thema: Partnerschap

- We onderhouden proactief contact met onze externe partners, zoals het centrum voor jeugd en gezin (CJG), het Samenwerkingsverband, de gemeente, de buitenschoolse kinderopvang organisaties, de kinderdagverblijven en voortgezet onderwijs scholen.
- Wij handelen proactief naar ouders en onze zorgpartners, zodat de leerlingen passende ondersteuning krijgen wanneer onze interne mogelijkheden daartoe ontoereikend zijn.
- We betrekken ouders actief bij de beleidsvorming, schoolontwikkeling en organisatie van activiteiten.
- De raad van leerlingen kiest elk jaar het goede doel, waarvoor we ons gaan inzetten.
- We blijven een erkende opleidingschool binnen het nieuwe kwaliteitskader.
- We participeren in buurtinitiatieven zoals, de wintermarkt, muzieklessen na schooltijd en het vergroenen van het Pastoor Pottersplein.

Thema: Bewust omgaan met je omgeving

- We hebben onze leerlijn mediawijsheid ingepast in onze Kanjerlessen. We geven deze lessen zowel preventief als curatief. We communiceren hier regelmatig over en organiseren thema-avonden over dit onderwerp. Onze ICT-coach bewaakt de praktische uitwerking en is het aanspreekpunt voor leerkrachten.
- We hebben een doorgaande leerlijn burgerschap waarin onze kernwaarden en de waarden die horen bij een katholieke school duidelijk herkenbaar zijn opgenomen.
- We gaan zuinig om met onze omgeving en onze spullen. Bij de besteding van middelen maken we bewust duurzame keuzes.
- De inzet van activiteiten van ons Gezonde school-label Milieu en natuur gaan we structureler in ons lesprogramma opnemen. Zo worden ze minder als losse activiteiten ervaren.

- We sluiten een wijkdeal met de gemeente rondom afval opruimen.
- De buitenleslokalen zetten we actiever in bij verschillende lessen.

In schooljaar 2026-2027 zullen we de nadruk leggen op de volgende ontwikkeldoelen.

- Verdieping op het gebruik van het observatie en registratiesysteem "Mijn Kleutergroep" voor de groepen 1/2
- Versterking van de vroegsignalering van Meer en Hoogbegaafde leerlingen
- Versterking van de vroegsignalering risicoleerlingen dyslexie
- Borging van de aanvankelijk leesmethode "Lijn 3" in de groepen 3
- De verdere implementatie van de methode voor de zaakvakken "Blink" voor de groepen 4 t/m 8
- Borging op de ontwikkeldoelen van de afgelopen jaren mbt het beredeneerde aanbod in de groepen 1/2, het doelgerichte werken mbv de blokplanningen voor rekenen en spelling.
- Versterken leerlijn automatiseren, onderzoeken welke aanpassingen nodig zijn op het aanbod voor de sterke rekenaars
- Leerlijn burgerschap aanpassen aan de nieuwe concept kerndoelen burgerschap
- Versterken vaardigheden en uitvoering van het aanbod op ondersteuningsniveau 3

De teamscholing en begeleiding wordt ingezet op de bovenstaande ontwikkelpunten. Begeleiding voor de implementatietrajecten en aanvullende extra inzet op scholing die aansluit bij deze ontwikkelpunten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kbs De Spoorzoeker werkt structureel en planmatig aan de kwaliteitszorg. Hiervoor volgt de school de afspraken zoals deze voor alle INOS scholen zijn vastgelegd in het kwaliteitsbeleid. De basis is het koersplan en de daaruit volgende jaarplannen. De doelen in het koersplan worden verdeeld over de komende vier jaar. Deze worden verder uitgewerkt in het specifieke jaarplan. Om zicht te houden op de kwaliteitszorg houden we online de INOS kwaliteitskaart bij.

Het koersplan van onze stichting loopt van 2022-2026 en het koersplan van de school sluit hierbij aan en zal lopen van schooljaar 2022-2023 t/m schooljaar 2026-2027. In schooljaar 2026-2027 zullen we het nieuwe koersplan voor de komende jaren opstellen.

Kwaliteitswijzer

We werken met de kwaliteitswijzer van INOS om de kwaliteit van het onderwijs te monitoren op basis van een zelfevaluatie wanneer het een interne audit betreft en een maal in de drie jaar wordt de school bezocht door de externe auditoren. Naast de uitgevoerde groepsbezoeken en documentanalyse wordt steeds meer bekeken hoe we vanuit waarderend onderzoek de kwaliteit van het onderwijs verder kunnen versterken.

Onderwijsaanbod

Om de kwaliteit van het aanbod en de aanpak in de verschillende groepen te borgen zijn er onderwijsplannen opgesteld voor de kernvakken. In deze onderwijsplannen geven leerkrachten duidelijkheid over lestijd, gebruikte materialen, ondersteuning en specifieke afspraken per leerjaar. Deze geven richting en duidelijkheid aan de medewerkers. Deze plannen worden jaarlijks in het team besproken. Daarnaast zijn er afspraken gemaakt over de onderwijstijd die we per leerjaar aan ieder vakgebied besteden.

Onderwijsresultaten

Schoolniveau

Twee maal per jaar wordt het document leren van data opgesteld waarmee wordt ingezoomd op de tussen- en de eindresultaten. Dit document wordt binnen de SOE besproken en een evaluatie hiervan wordt doorgestuurd naar het bestuur.

Schoolbespreking

Op school bespreken we gezamenlijk twee maal per jaar de tussenopbrengsten van het onderwijs. Hierbij zoomen we in op de behaalde resultaten voor de kernvakken ten opzichte van onze ambitieniveaus. We analyseren gezamenlijk en er wordt een schoolbreed verbeterpunt afgesproken.

Tevredenheidsonderzoeken

Klassewerkplek voor medewerkers

Vanaf 2025 wordt er jaarlijks de klassenwerkplek vragenlijst afgenomen bij alle medewerkers. Deze resultaten worden in het team en binnen INOS besproken. Input voor het verbeterplan wordt bij het team opgehaald. Vanuit input uit het team wordt er in het TC-D overleg een voorstel tot verbetering opgesteld en daarna aan het team voorgelegd. De verbeterpunten worden voorgelegd aan de MR en meegenomen in het jaarplan.

Oudertevredenheid Vensters PO

Iedere twee jaar worden ouders gevraagd om de oudertevredenheidsvragenlijst van Vensters PO in te vullen. De uitkomsten hiervan worden meegenomen in het verbeterplan dat wordt opgesteld vanuit klassewerkplek.

Leerlingtevredenheid en sociale veiligheid

Kbs De Spoorzoeker neemt de sociale veiligheidsvragenlijst af van Vensters PO bij de leerlingen van groep 6 t/m 8. De resultaten worden in het team, leerlingenraad en MR besproken en daar waar wenselijk worden verbeterpunten opgenomen in het jaarplan.

Strategische dag en concept jaarplan

Op de strategische dag wordt alle informatie bij elkaar gebracht. Beleidsvoornemens vanuit INOS, ontwikkelpunten vanuit het koersplan, resultaten en aanbevelingen vanuit de evaluatiedag op basis van het jaarplan, verbeterplannen vanuit de tevredenheidsonderzoeken, bevindingen vanuit de interne en externe audits van de kwaliteitswijzer. Hiermee wordt een concept jaarplan opgesteld dat besproken wordt met het team. Daarna wordt het voorgelegd aan de MR en het bestuur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk om vanuit een positieve grondhouding naar kinderen te kijken. We zetten in op een optimale brede ontwikkeling van kinderen. Thuis nabij onderwijs is hierbij ons uitgangspunt, waarbij we rekening houden met de verschillen tussen de kinderen binnen de grenzen van onze mogelijkheden van het schoolteam. We zien ouders als partner wanneer we spreken over de ontwikkeling van het kind.

Inrichting ondersteuningsroute

We onderscheiden in totaal 5 ondersteuningsniveaus, waarbij niveau 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning. Niveau 4 valt onder lichte ondersteuning en niveau 5 valt onder zware ondersteuning.

De beschreven ondersteuningsniveaus komen overeen met de beschrijving van het samenwerkingsverband en het door hen opgestelde ondersteuningsplan. Dit ondersteuningsplan kunt u bekijken op [ondersteuningsplan RSVBreda](#)

Basisondersteuning:

Niveau 1: Basisaanbod in de groep: De leerkracht volgt de reguliere afspraken zoals vastgesteld in de onderwijsplannen en volgt hierbij de leerlijnen uit de methodes. De leerkracht werkt planmatig middels jaar-, blok-, en weekplanningen. De leerkracht houdt de ontwikkeling van de leerlingen bij middels methode gebonden toetsen, niet-methode gebonden toetsen, observaties en blokplanningen. De leerling heeft voldoende baat bij het basisaanbod, beheerst de leerstof maakt voldoende groei door in zowel cognitieve als sociaal emotionele ontwikkeling.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep, intensivering van het basisaanbod. De leerling heeft onvoldoende baat bij het reguliere onderwijsaanbod en heeft behoefte aan verlengde/verkorte/herhaalde instructie. De leerkracht differentieert naast het basisaanbod op verdiept of intensief niveau zoals beschreven in de onderwijsplannen. Als de leerkracht onvoldoende groei in de sociaal emotionele ontwikkeling signaleert, worden er (in overleg met IB) kortdurende passende acties ingezet.

Niveau 3: Extra ondersteuning binnen of buiten de groep: De leerling heeft onvoldoende baat bij de extra ondersteuning of laat onvoldoende groei zien in sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht verzamelt meer informatie m.b.t. de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling. Eventueel kan hierbij expertise ingeschakeld worden van externen zoals CJG, logopedist, fysiotherapeut of orthopedagoog. De leerkracht stemt af met IB over nieuwe en intensievere doelgerichte interventies. De leerkracht stelt een plan op en evalueert na een periode van 10 weken de effecten van de geboden ondersteuning. Ouders worden geïnformeerd over de afspraken in een gesprek.

Lichte ondersteuning:

Niveau 4a: Extra ondersteuning buiten de groep: Als een leerling onvoldoende groei laat zien, ondanks de ingezette interventies op niveau 3, komt een leerling in aanmerking voor extra ondersteuning buiten de groep. De leerkracht stelt het OPP op in samenspraak met IB. Het handelingsgedeelte van het OPP wordt uitgevoerd door een interne specialist en geëvalueerd na een afgesproken periode (8-16 weken). Afstemming vindt plaats tussen leerkracht, IB, ouders en andere betrokkenen (waaronder consultant vanuit het RSV).

Niveau 4b: Overplaatsing naar een andere reguliere school / speciaal basisonderwijs: Indien intern geen passende interventies mogelijk zijn, wordt in overleg met alle betrokkenen de optie voor overplaatsing naar een andere reguliere basisschool onderzocht. Indien dit ook geen optie blijkt te zijn, wordt de overplaatsing naar een SBO-school onderzocht. Dit loopt via de aanvraag van een TLV bij het RSV.

Zware ondersteuning:

Niveau 5a: Extra ondersteuning binnen de huidige school, middels een arrangement: Mocht de leerling onvoldoende baat hebben bij de ingezette lichte ondersteuning, wordt er in overleg met alle betrokkenen een arrangement aangevraagd bij het RSV. Dit is de [link](#) naar het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Middels dit arrangement kan er gespecialiseerde begeleiding worden ingezet op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling, zoals omschreven in het OPP.

Niveau 5b: Indien een arrangement onvoldoende passend is, of onvoldoende effect heeft, zal een overplaatsing naar een SO-3 of SO-4 school worden onderzocht. Dit loopt via de aanvraag van een TLV bij het RSV.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Orthopedagoog via het bestuur beschikbaar

De ondersteuningsbehoeftes worden samen door de leerkrachten en de interne begeleiders vastgesteld. De school beschikt over zowel taal- als rekenspecialisten. Het aanbod en de aanpak van het onderwijs op zorgniveau 1, 2 en 3 is beschreven in de onderwijsplannen en wordt in het algemeen uitgevoerd in de groep. In de groeps- en leerlingbespreking wordt bekeken voor welke leerlingen zorgniveau 4 nodig is. De interne begeleiders coördineren deze zorg. Deze zorg wordt uitgevoerd door de ondersteunende schil en vindt vaak buiten de groep plaats.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Orthopedagoog via het bestuur beschikbaar

Kbs De Spoorzoeker is een 'Kanjerschool'. Wekelijks bieden we Kanjerlessen. Daarnaast wordt er vanaf groep 3 gewerkt met taakspel. De school beschikt over twee gedragsspecialisten, een rots en water trainer, drie opgeleide leerkrachten groepsdynamica en een Kanjer coördinator. Vanuit de lichte ondersteuning kan er extra ondersteuning worden geboden voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op het gebied van de sociale emotionele ontwikkeling. We hebben drie extra modules ontwikkeld op het gebied van de sociale emotionele ontwikkeling waar leerlingen voor kunnen worden aangemeld.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog via het bestuur beschikbaar

In de groepen 3 t/m 8 wordt Taakspel structureel ingezet. Deze methodiek versterkt de taakaanpak en de werkhouding van de leerlingen.

Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van gedrag, taakaanpak en of werkhouding kan er vanuit de lichte ondersteuningsmiddelen op ondersteuningsniveau 4 hulp aangeboden worden.

Voor de leerlingen met een hulpvraag op het gebied van de executieve functies in combinatie met meer- en of hoogbegaafdheid kan de leerling worden aangemeld worden voor de trajectklas.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- vakdocent lichamelijke oefening

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

vakdocent bewegingsonderwijs

Voor de motorische ontwikkeling werken groepsleerkracht en vakspecialist lichamelijke opvoeding samen om leerlingen te stimuleren.

De leerlingen van groep 3 t/m groep 6 hebben 2 keer in de week

45 minuten gymles, waarvan 1 gymles door de vakdocent gegeven wordt.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

- De ondersteuningsstructuur van niveau 1 t/m 5 is uitgewerkt. Komend schooljaar richten we ons op het borgen en vastleggen van deze structuur binnen de jaarcyclus. Er worden concrete afspraken gemaakt over de begeleiding en het vastleggen hiervan in de verschillende niveaus.
- Verdiepen in de (vroeg)signalering dyslexie bij de kleuters en het uitwerken en concrete afspraken maken over de inzet van effectieve interventies op ON3 voor dyslexie(aansluitend bij methode Lijn 3), in zowel groep 3 en groep 4.
- Verdiepen in de vroegsignalering voor MHB leerlingen en door de keuze te maken voor een gecertificeerd observatie en of signaleringssysteem.
- Concrete uitwerking van het verrijkingsaanbod in de onderwijsplannen.
- Het versterken van de samenwerking met onze ketenpartners, zoals RSV, WIJS!, GGD en Leerplicht
- ERWD protocol wordt bijgewerkt
- In schooljaar 26-27 zullen we de specialiststatus meer- en hoogbegaafdheid aanvragen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht van uw kind: meepraten over extra ondersteuning

Bij Inos betekent hoorrecht dat leerlingen echt worden gezien en actief betrokken zijn bij hun onderwijs. We geven hen inzicht in hun eigen manier van leren en luisteren naar hoe zij graag benaderd en ondersteund willen worden. Dit doen we op basis van wat elke leerling aankan. Ouders zien we als experts over hun eigen kind en we onderhouden nauw contact met hen.

Met ingang van schooljaar 2025-2026 gaat het hoorrecht over de ondersteuning op school voor alle leerlingen in. Dit betekent dat de school aan alle leerlingen, met én zonder extra ondersteuningsbehoefte, vraagt wat ze vinden van de ondersteuning op school. Hoe de school dat doet, mag de school zelf weten. het hoorrecht versterkt hiermee de positie van uw kind. het gaat erom dat er mét uw kind wordt gepraat en niet alleen óver uw kind.

Uitleg

Op school worden beslissingen genomen over het onderwijs en de extra ondersteuning voor uw kind. het is wettelijk vastgelegd dat uw kind een stem heeft in dit proces. Dit heet hoorrecht.

Het hoorrecht is vooral van belang voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en waarvoor de school een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opstelt, bijstelt of evalueert.

Wat houdt het hoorrecht in?

- Het Recht om gehoord te worden: uw kind heeft het recht om zijn of haar mening te geven over de invulling van de extra ondersteuning en het ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit geldt voor leerlingen van alle leeftijden, dus ook kleuters en leerlinge met een beperking.
- Betrekken bij het OPP: De school moet uw kind de gelegenheid geven om mee te praten over:
 - * De eerste vaststelling van het OPP
 - * De jaarlijkse evaluatie van het OPP
 - * Het bijstellen van de inhoud van het OPP

De rol van de school

De school heeft de plicht om het hoorrecht op een passende manier in te vullen.

1. Wij vinden het als school belangrijk dat uw kind de kans krijgt om een mening te geven over het extra ondersteuningsaanbod.
2. Wij praten met leerlingen en als uw kind extra ondersteuning nodig heeft dan bespreken we dat met uw kind. Dit gesprek passen we zo aan dat uw kind mee kan praten.
3. De school moet de mening van uw kind meewegen in de afweging om tot de best passende aanpak te komen. Het gaat hierbij om een recht om gehoord te worden; uw kind is niet verplicht om zijn of haar mening te geven.
4. Vastlegging en terugkoppeling: De school moet:
 - * Vastleggen dat uw kind is gehoord
 - * Uw kind laten weten hoe hun mening is meegenomen bij het vast- of bijstellen van het OPP
 - * Zorgen dat deze informatie terug te lezen is in het OPP zelf

Waarom is dit belangrijk?

het hoorrecht is belangrijk omdat uw kind als ervaringsdeskundige het beste weet wat werkt en wat nodig is om zich goed te kunnen ontwikkelen op school. Door uw kind te betrekken, sluit de ondersteuning beter aan bij de behoeften.

Op Kbs De Spoorzoeker nemen we de mening van onze leerlingen serieus.

Algemeen op school en groepsniveau;

- We stellen aan het begin van het schooljaar samen met de leerlingen klassenregels op
- Jaarlijks nemen we de sociale veiligheidsmonitor en de leerlingtevredenheid af bij de groepen 6 t/m 8
- Binnen de Kanjerlessen en de lessen van de gelukskoffer wordt veel aandacht besteed aan het welbevinden van leerlingen en de sociale omgang met elkaar. Hierbij worden concrete situaties besproken en hier wordt door leerkrachten op geanticipeerd.
- Leerkrachten bespreken regelmatig na lessen hoe de leerlingen de voortgang hebben ervaren. Door oa vragen te stellen als; Wat vond je van de instructie? , Hoe heb je de verlengde instructie ervaren? , Kon je zelfstandig verder werken, Had je meer of minder hulp nodig, Welke opgaven vond je lastig?
- Bij veel lessen maken we gebruik van het EDI model en het geven van feedback en feedforward is hierin een terugkerend onderdeel.

- We beschikken over een actieve leerlingenraad die jaarlijks door de leerlingen wordt gekozen. De resultaten van de leerlingtevredenheid enquête wordt jaarlijks met hen besproken

Specifiek bij een OPP

- Bij leerlingen die extra ondersteuning krijgen (niveau 4 of niveau 5) wordt een kindgesprek gevoerd. In dit gesprek wordt o.a. met samen met de leerling verheldert wat er goed gaat op school, wat er minder goed gaat, waar de leerling hulp bij nodig heeft en wat de leerling vindt van de ondersteuning. de ondersteuning. Dit wordt meegenomen als hoorrecht in het proces van het opstellen van het OPP.

Extra informatie

De ondersteuningsbehoefte wordt in eerste instantie binnen de eigen groep opgevangen. Voor extra ondersteuning buiten de groep bieden we lichte ondersteuning voor leerlingen met een eigen leerlijn, dyslexieondersteuning en de trajectklas voor leerlingen met meer mogelijkheden. De zware ondersteuning is voor leerlingen met een arrangement vanuit het samenwerkingsverband.

Stevig Lokaal Team

Onze school werkt samen met het Stevig Lokaal Team (STL), te weten WIJS!Breda. jeugdhulp en onderwijs werken in het SLT samen zodat ieder kind in Breda een kansrijke, inclusieve en een op groeigerichte omgeving geboden kan worden. Onze visie is dat deze hulp niet los gezien kan worden van het onderwijs. Wat er thuis of in de vrije tijd speelt, werkt door in het gedrag, het welbevinden en het leren op school. Andersom heeft wat er op school gebeurt invloed op hoe een kind zich buiten school voelt. Doordat onderwijs en jeugdhulp samen optrekken, sluiten begeleiding en hulp beter aan bij wat een kind (en het gezin) nodig heeft. Hierbij fungeert de school als werkplaats. Ouders, professionals van school, het samenwerkingsverband en de jeugdprofessionals werken intensief samen en zoveel mogelijk op school. Dit met als doel om op tijd en gezamenlijk zorg te dragen voor de ondersteuning van kinderen, zo licht en dichtbij mogelijk. Aan onze school zijn vaste medewerkers van WIJS!Breda gekoppeld. Door deze samenwerking kunnen we snel en passend meedenken over wat een kind nodig heeft. We kijken hierbij altijd naar het hele kind in de verschillende leefwerelden.

Vanuit ons motto *Ik ben, omdat wij zijn* hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u [hier](#).

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Kbs De Spoorzoeker is een Kanjerschool. Voor het anti-pestprotocol gebruiken we dan ook Kanjer voor kinderen en ouders.

Zie je dat iemand gepest wordt? Zet je witte pet op, help en meld het aan je leerkracht!

Dit Kanjer anti-pestprotocol is opgesteld voor kinderen en ouders om goed te kunnen reageren op situaties waarin een kind gepest wordt of wanneer ze zelf pesten. Dit protocol sluit aan bij de Kanjerboeken en de Kanjertraining die op onze school gegeven wordt. Het Kanjerproject werkt wat betreft pesten ook preventief.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

Alle INOS scholen monitoren jaarlijks de sociale veiligheidsbeleving met behulp van de enquêtes van Vensters PO.

De school hanteert de meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling. Daarnaast komt de school de verplichtingen na rond melden, overleggen en aangifte doen van zedenmisdriven. De school heeft gedragsafspraken voor leerlingen, leerkrachten en ouders vastgelegd.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Mevr. M. Masereeuw	mirjam.masereeuw@inos.nl
Anti-pestcoördinator	Dhr. Dhr. J. de Bekker	joost.debekker@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mevr. N. Cox	Nora.Cox@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Mevr. M. Masereeuw	Mirjam.Masereeuw@inos.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij onderschrijven de uitspraak: "Een goede school-ouderrelatie is minstens zo belangrijk als rekenen en taal." (De Winter, 2011).

Ouderbetrokkenheid is geen doel op zich. Wij zien dit als een gezamenlijke manier om een essentiële bijdrage te leveren aan de sociale, mentale en cognitieve ontwikkeling van het kind. Zowel thuis als op school. Dit vraagt in onze optiek om transparante communicatie, afstemming en wederzijds vertrouwen wat resulteert in een prettige samenwerkingsrelatie tussen ouders en school. Samen weten we gewoon meer.

Daarnaast nodigen we ouders uit om mee na te denken over de ontwikkelingen die zich binnen school af (gaan) spelen en om waar mogelijk een helpende hand te bieden. Een positief kritische medezeggenschapsraad, een levendige oudervereniging, diverse actieve werkgroepen en helpende vaders, moeders, opa's en oma's zorgen voor formele en informele bijdragen in de samenwerking tussen school en ouders.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Via diverse kanalen worden ouders op de hoogte gehouden:

- Een wekelijkse digitale nieuwsbrief: de *Weekinfo*.
- Via de *Parro-app* geven leerkrachten met foto's ouders een inkijkje in de (dagelijkse praktijk van de) klas.
- Via *e-mail* worden afspraken gepland en/of oproepen gedaan.
- Ouders kunnen via de *Parro-app* inloggen op de ouderportal van *Parnassys* om gegevens van de leerling te zien en te volgen.
- Op de *website* en op PO-Vensters scholen op de kaart staat alle belangrijke informatie bij elkaar.
- Via de *Parro-app* worden, wanneer dit nodig is, *push-berichten* verstuurd.
- Via de website of de -app van 'Mijnrapportfolio' zijn de rapporten van de leerlingen digitaal beschikbaar

Rapportage, gesprekkencyclus, instroom en doublures

De groepen 1 en 2 worden gevolgd met het observatie en registratiesysteem "Mijn Kleutergroep" en de leerlingen vanaf groep 3 ontvangen twee keer per jaar een rapport. Er zijn op school verschillende soorten gesprekken. Wanneer deze zijn en welke er gehanteerd worden voor welke groep kunt u lezen op de achterzijde van de kalender. Deze kunt u ook terug vinden op de website van de school. **Kbs De Spoorzoeker**. Op de website staat ook beschreven hoe we omgaan met de zij-instroom van nieuwe leerlingen en mogelijke doublures.

Klachtenregeling

Klachtenregeling:

De klachtenregeling van de school is vastgesteld op INOS niveau en deze is te vinden op de schoolwebsite.

Verlof aanvragen:

Ook kunt u op de website lezen op welke gronden u vrijstelling kunt krijgen voor het onderwijs. Er is tevens een formulier opgenomen om dit aan te vragen.

Communicatie met ouders:

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders. Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Vertrouwenspersonen:

INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenwerk.nl. Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen:

Maarten van de Laarschot

e-mail: maartenvandelaarschot@vertrouwenwerk.nl

tel: 06 81538337

Ilse Oerlemans

e-mail: ilseoerlemans@vertrouwenwerk.nl

tel: 06 81575900

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders:

- Delen hun expertise om de leerstof te verrijken, bijvoorbeeld in de rol van gastspreker, het geven van kunstlessen, voorlezen.
- Nemen deel aan thema-avonden, denken en werken mee aan beleid via de Medezeggenschapsraad.
- Gaan mee met excursies zoals een educatieve schoolreis of een bosdag.
- Organiseren en verzorgen samen met leerkrachten feesten en activiteiten, bijvoorbeeld carnaval, sinterklaas, Kerst, deelname aan bijvoorbeeld de Singelloop, de avond-4-daagse, het schoolkamp van groep 8.
- Bemannen de school bibliotheek.
- Zijn actief om hoofdluis te bestrijden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen, heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma mogelijk te maken, zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal 40 euro per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school in samenwerking met de oudervereniging.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer uw kind ziek is, verzoeken wij u dit voor 8.30 uur aan ons door te geven. Dit kan via de Parro-app, per e-mail aan de betreffende leerkracht of via de administratie: telefonisch (076-5710964) of per e-mail (kbsdespooorzoeker_info@inos.nl).

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

In sommige gevallen is het mogelijk om voor uw kind(eren) extra verlof aan te vragen. Hiervoor dient u een formulier in te vullen dat verkrijgbaar is bij de administratie of te downloaden is via de website/schoolapp.

4.4 Toelatingsbeleid

Het INOS toelatingsbeleid vindt u op onze [website](#).

4.5 Verzekeringen en INOS beleid

Rookvrije school

Kbs De Spoorzoeker voert het antirookbeleid zoals vastgesteld door INOS uit.

Leerlingverplaatsing en veiligheid

INOS heeft de afspraken over georganiseerde groepsvervoer van leerlingen van en naar school en naar andere bestemmingen in het kader van schoolactiviteiten vastgelegd in het **protocol leerlingverplaatsing en veiligheid**. De hulpouders die met de auto tijdens een activiteit van onze school rijden, dienen hiervoor het **formulier verklaring vervoer per auto van leerlingen door ouder** in te vullen en te ondertekenen.

Verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze zelf verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

Ongevallenverzekering

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt. Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking.

Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school.

Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en video camera's etc. INOS volgt het advies van de overheid. Met ingang van het nieuwe schooljaar zal het gebruik van mobiele telefoons daarom niet toegestaan zijn in de school en op het schoolplein onder schooltijd. De regels omtrent het mobiele telefoonbeleid vindt u op onze **website**.

Sponsoring

T.a.v. sponsoring komt er een INOS kansengelijkheidsfonds dat op stichtingsniveau wordt beheerd. In schooljaar 2025-2026 wordt dit verder uitgewerkt. Wanneer ouders een school extra willen sponsoren dan zal het bedrag gaan naar het INOS kansengelijkheidsfonds. Dit geld is bedoeld voor (extra) activiteiten die de kansengelijkheid voor alle kinderen binnen INOS vergroot. Scholen kunnen hiervoor een onderbouwde aanvraag indienen. Ook de leerlingenraad en de GMR hebben een rol in de besteding van deze middelen.

Klachtenregeling

Hebt u een klacht? Dan verwijzen we u naar de **website** van INOS m.b.t de klachtenregeling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Tussentijdse resultaten en leren van data

Om te weten of je goed onderwijs geeft, kijken we naar de resultaten die de leerlingen op school halen: wat zeggen de cijfers, we kunnen leren van data. Dat doen we niet slechts 2x per jaar. In de dagelijkse praktijk 'leren we vaker van data', evalueren we ons onderwijs en de ontwikkeling van het individuele kind. Dat doen we aan de hand van toetsgegevens van Cito en van de methodes. Daarnaast monitort de leerkracht het handelen van de leerling door observaties tijdens de les en het gemaakte werk. Samen geeft het ons inzicht in de ontwikkeling van leerlingen en geeft het input voor het handelen van de leerkracht in de dagelijkse praktijk. Bij groep 1-2 geven observaties en registraties (onder andere met behulp van "Mijn kleutergroep") ons input voor reflectie en geven richting aan het handelen van de leerkrachten.

Vanaf groep 3 volgen we de leerlingen met behulp van toetsen uit het leerlingvolgsysteem van CITO "Leerling in beeld". Twee keer per jaar bekijken we op school- en op groepsniveau de leerling-resultaten van Cito, dus niet omdat het alles zegt over de kwaliteit van het onderwijs. Maar wel, omdat het ertoe doet. We gebruiken deze cijfers als input voor reflectie en voor het gesprek over ontwikkelingen op school. Deze gegevens worden besproken met de directie, met individuele leerkrachten, het team en de MR. Op basis hiervan worden verbeteractiviteiten opgesteld en uitgevoerd.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

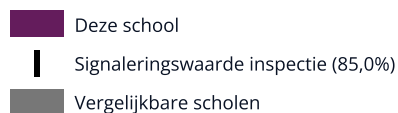
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

De eindtoets 2024-2025 is op voldoende niveau en boven het landelijk gemiddelde gemaakt. Op het fundamentele 1F niveau scoren we hoger dan vergelijkbare scholen in Nederland. Op 2f/1S niveau scoren we vergelijkbaar met de resultaten van de vergelijkbare scholen. We zijn tevreden met de resultaten. De leerlingen scoren volgens verwachting en stromen uit, conform de advisering, naar de gewenste afdelingen van het Voortgezet Onderwijs.

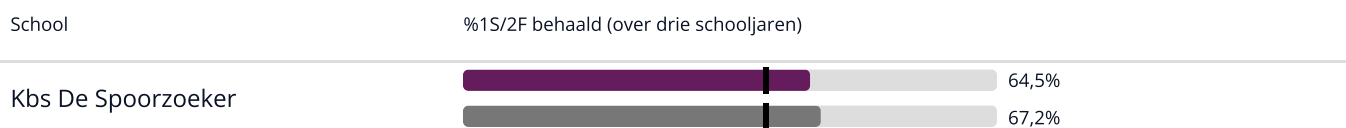
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



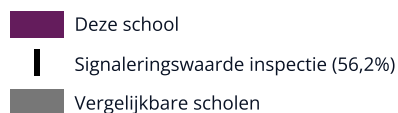
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



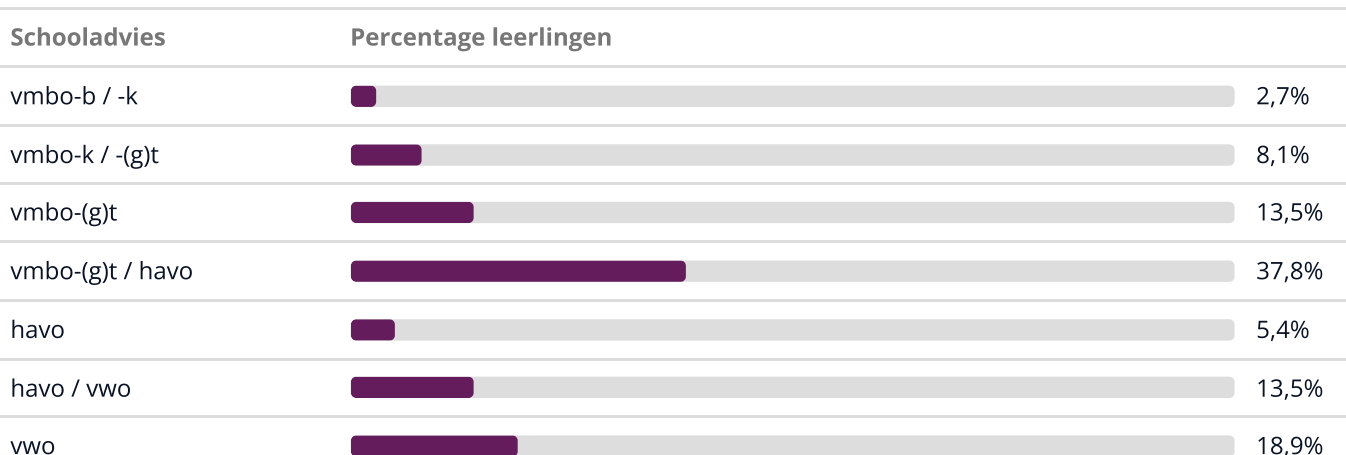
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen vanaf het moment dat ze op school zijn. Eind groep 7 ontvangen de leerlingen een oriënterend advies voor het voortgezet onderwijs. In november zijn er facultatieve gesprekken met ouders en leerlingen van groep 8. Ouders en leerkrachten kunnen dit gesprek aanvragen. In januari ontvangen de leerlingen een voorlopig advies. In februari van groep 8 maken de leerlingen de doorstroomtoets. Mocht het naar aanleiding van de scores wenselijk zijn om het voorlopige advies naar boven bij te stellen zullen we dit doen. Alleen wanneer we in het belang van de leerling dit niet wenselijk vinden zullen we dit in overleg met ouders en leerling niet doen. We hanteren hierbij een zorgvuldige procedure en we adviseren kansrijk. We volgen de leerlingen, nadat ze naar het Voortgezet Onderwijs zijn uitgestroomd. We zijn tevreden over het percentage leerlingen dat na drie jaar Voortgezet Onderwijs succesvol het onderwijs weet te volgen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

vertrouwen & respect

open communicatie

zien en gezien worden

Kbs De Spoorzoeker ziet het welbevinden van leerling en medewerkers als basisvoorwaarde voor leren. Wij hechten daarom groot belang aan het scheppen van een goed pedagogisch klimaat en een veilige omgeving.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Kbs De Spoorzoeker is een kanjerschool. Alle leerkrachten zijn geschoold volgens de kanjertraining. De methodiek van kanjer is de basis voor ons pedagogisch klimaat. Twee keer per jaar wordt het leerlingvolgsysteem Kanvas ingevuld door leerkrachten en in groep 5, 6, 7 en 8 ook door de leerlingen. Op deze manier wordt de ontwikkeling structureel gevolgd en vinden er interventies plaats op groeps- of individueel niveau.

Wekelijks staat kanjer op het lesprogramma. De basisregels die we hanteren, zijn in heel de school zichtbaar:

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- We werken samen; (je speelt niet de baas)
- We maken plezier; (je lacht elkaar niet uit)
- We doen mee; (je bent niet zielig)

In de groepen 3 t/m 8 wordt er daarnaast gewerkt met Taakspel. Dit is een methodiek die inzet op het verbeteren van de taakaanpak van de leerlingen als groep.

6 Schooltijden en opvang

Op de dependance zijn de schooltijden aangepast, zodat kinderen gebracht en gehaald kunnen worden op het hoofdgebouw en de dependance. Deze tijden staan op de achterzijde van de kalender.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:30	13:00 - 14:40	14:40 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:30	13:00 - 14:40	14:40 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:10	-	12:10 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:30	13:00 - 14:40	14:40 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:25	08:25 - 12:30	13:00 - 14:40	14:40 - 18:00

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kober- Tompouce en Spoorzoeker** en **Open-up Fun Kidz** en **Ziejezo van Woelewippie**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Kober en Open-Up!|Fun-Kidz**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tompouce - Kober** en **Open-up!| Fun Kidz** en **Ziejezo van Woelewippie**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

TussenSchoolse Opvang (TSO)

Onze school werkt met het rooster 'andere schooltijden'. De middagpauze duurt daardoor drie kwartier. Voor de middagpauze biedt de school tussenschoolse opvang (TSO) aan. Dit is niet verplicht, uw kind mag in de middagpauze ook naar huis. Wel kiezen we ervoor dat de leerlingen óf alle dagen thuis eten óf alle dagen op school eten. Er zijn geen losse TSO dagen mogelijk. De kosten die de school maakt voor het aanbieden van de TSO, moet u per kind aan ons betalen. Onze school / INOS maakt geen winst op het aanbieden van TSO. De kosten voor de tussenschoolse opvang (overblijven) staan los van de vrijwillige ouderbijdrage.

De kosten voor de tussenschoolse opvang bedragen op onze school **€ 225,00** per leerling. Voor ouders die in het bezit zijn van een BredaPas is het bedrag vastgesteld op **€ 75,00** per leerling.

De opvang wordt verzorgd door overblijfkrachten. Dit zijn pedagogisch medewerkers van Kober, Open-Up-Fun-Kidz en vrijwilligers. Het TSO-team werkt met dezelfde schoolafspraken over hoe je met elkaar omgaat en hebben een goed contact met elkaar en de leerkrachten.

Hoe gaat het in zijn werk? De leerlingen lunchen in de eigen klas, meestal samen met de eigen leerkracht. Daarvoor of daarna is er buitenspeeltijd onder begeleiding van het TSO-team. De inzet is dat er per groep minimaal één medewerker aanwezig is tijdens het overblijven.

Spelbegeleiding

Op alle dagen zijn er 6 pedagogisch medewerkers voor activiteiten aanwezig tijdens het overblijven. Zij verzorgen een keer per week een spel- of sportactiviteit voor de groepen 3 t.m 8 tijdens de overblijftijd.

Kosten van TSO / termijnkeuze

Wij verzoeken het bedrag voor TSO in één termijn te betalen, en wel uiterlijk 31 januari van het schooljaar. Mocht u liever het bedrag in meerdere termijnen willen betalen, dan geeft u dit aan bij de school en zal de school met u een andere betalingsregeling afspreken. Als u gebruik maakt van TSO zijn dit verplichte kosten (dit in tegenstelling tot de vrijwillige ouderbijdrage). Bij wanbetaling (de TSO betaling is niet voldaan vóór afgesproken datum) sturen wij u vanuit de centrale financiële administratie van INOS een herinnering. Indien nodig zijn wij genoodzaakt een deurwaarder in te schakelen. De eventuele extra kosten die INOS dan moet maken, zijn voor rekening van de wanbetaler.

Schoolstartpakket | BredaPas vanuit de gemeente Breda

U kunt een bijdrage uit het schoolstartpakket bij de gemeente aanvragen. Dit is een tegemoetkoming in uw kosten voor schoolgaande kinderen. Bijvoorbeeld voor een computer, fiets, schoolreisje, boeken, schoolspullen en excursies. U kunt deze bijdrage ook gebruiken om de kosten voor TSO te betalen. Daarnaast is er de BredaPas, dit is een kortingspas. Woont u in Breda en heeft u een laag inkomen dan kunt u de gratis BredaPas aanvragen. Bij vertoon van de Bredapas betalen ouders/verzorgers een gereduceerd tarief.

Uitgebreide informatie over de tussenschoolse opvang leest u in onze informatiegids. Deze is te vinden op onze website: www.spoorzoekerbreda.nl.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	13 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Juniweek	21 juni 2027	25 juni 2027
Zomervakantie	26 juli 2027	03 september 2027

Vrije dagen:

Studiedagen

vrijdag 18 september
maandag 2 november (INOS-dag)
donderdag 26 november
maandag 15 februari
donderdag 25 maart
vrijdag 14 mei

Vrije dagen:

vrijdag 26 maart Goede Vrijdag, maandag 29 maart tweede Paasdag en maandag 17 mei tweede Pinksterdag.

groep 8:

donderdag 17 juni zijn de leerlingen van groep 8 vrij
donderdag 22 juli en vrijdag 23 juli vrij. Voor hen begint de zomervakantie op woensdag 21 juli.

Vrije middagen: HG 12.10 uur en Dep 12.25 uur

vrijdag 16 oktober
vrijdag 18 december
vrijdag 5 februari
vrijdag 23 april
vrijdag 23 juli

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
spreekuur directie	donderdag	8.30 uur- 9.30 uur

We nodigen u van harte uit om contact met ons op te nemen voor het maken van een afspraak als u iets wil bespreken. Dat kan met de eigen leerkracht, de interne begeleider(s) de teamcoördinator en of de directie.