

Uitgangspunt van ons kleuteronderwijs

Kleuters leren spelenderwijs, dat is een belangrijk uitgangspunt van ons kleuteronderwijs. Leerlingen in onze groepen verschillen van (ontwikkelings-) leeftijd (groep 1 en 2 bij elkaar), waardoor het optrekken aan en het leren van en met elkaar centraal staat. In groep 1 en 2 leggen wij een veilige basis voor het vervolg op basisschool De Spoorzoeker. Een veilige basis betekent voor ons het vrij kunnen zijn van emotionele belemmeringen, nieuwsgierig en ondernemend zijn, en het hebben van zelfvertrouwen; de basissenmerken om tot leren te kunnen komen.

Onze 4 kernwaarden zijn: Verbindend. Verantwoordelijk. Authentiek. Uitdagend.

Over deze kernwaarden is meer terug te vinden in onze schoolgids.

Onderwijsaanbod

In de verschillende kleutergroepen is afstemming en eenduidigheid over de manier van werken en het aanbod, iedere leerkracht kan hier wel zijn eigenheid in kwijt.

De leerlingen werken in thema's die aansluiten bij hun belevingswereld, bijvoorbeeld een seizoen of feest. Dit thema is de leidraad voor creatieve opdrachten, voorbereidende reken- en taalactiviteiten, muziek, spel en beweging. Bij al deze verschillende activiteiten wordt gewerkt aan de doelen die vaststaan voor groep 1 en 2. Deze zijn verdeeld over 5 periodes per schooljaar. Gedurende een periode wordt bijgehouden wie welk doel al heeft behaald en waar nog aan gewerkt moet worden. We bevorderen het spelend leren door met rijk ingerichte speel- en werkhoeven in de klassen en op het gezamenlijke leerplein aan te sluiten bij de verschillende thema's en doelen. Hierbij is er voldoende ruimte om de input van de leerlingen mee te nemen en aan te sluiten bij hun belevingswereld.

We gebruiken 'Kleuteruniversiteit' als bron en als aanvulling op ons beredeneerd aanbod.

We sluiten hierbij aan wat de groep en de leerlingen nodig hebben. Sommige leerlingen hebben meer uitdaging nodig en sommigen extra ondersteuning. Dit kan plaatsvinden in de klas, maar er wordt ook extra gewerkt in kleine groepjes buiten de klas. We gaan de breedte in bij leerlingen die verder in hun ontwikkeling zijn. We maken hierbij gebruik van de taxonomie van Bloom. Het is een bewuste keuze om de leerstof te verdiepen en niet te versnellen. Dit zorgt ervoor dat leerlingen leren om te leren en dat zij niet vooruit gaan lopen op het reguliere onderwijsaanbod.

Structuur en organisatie

In het belang van de leerlingen werken we op een gestructureerde manier; we maken gebruik van een dagplanning; groepjes en dagen van de week hebben een kleur. We zorgen ervoor dat leerlingen altijd een keer als eerste en als laatste aan de beurt zijn om te kiezen. We starten de dag met een inloop. Ze mogen tijdens deze inloop vaak zelf een activiteit kiezen, waardoor ze de dag op een rustige en autonome manier kunnen starten. Soms wordt er ook een boekeninloop, een puzzelinloop of een werkjesinloop gehouden.

In een wisselende volgorde hebben de leerlingen vervolgens meerdere kringmomenten, speelwerkmomenten, eetmomenten en beweegmomenten op een dag.

We werken met helpende handjes/hulpjes om het gevoel van autonomie te vergroten. Om de zelfstandigheid te stimuleren, werken we met een rode ketting. Wanneer de leerkracht de rode ketting draagt, worden de leerlingen geacht om hulp te vragen aan klasgenoten.

De leerlingen helpen elkaar als de leerkracht de rode ketting draagt. De leerkracht is op dat moment aan een klein groepje leerlingen instructie aan het geven (kleine kring). Het werken in een kleine kring is doelgericht en biedt de mogelijkheid om meer tijd en aandacht te schenken aan de leerlingen.

Speel- en werkmomenten

Tijdens de speel- en werkmomenten zijn er verschillende opties voor de leerlingen om mee aan de slag te gaan. Zo kunnen ze gaan verven, knippen, plakken, knutselen of werken met ontwikkelingsmateriaal. Daarnaast kunnen zij in de hoeken spelen en werken naar aanleiding van een bepaald thema en doel. Alle materialen hebben een vaste plek in de klas en we stimuleren hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid: samen spelen en samen opruimen. Er is een goede balans tussen de verschillende materialen (klei, verf, zand, papier, water, loose parts, natuurlijk, creatief- en digitaal) om zich zo breed mogelijk te kunnen ontwikkelen.

De leerlingen wisselen af van vrij kiezen vanuit intrinsieke motivatie tot door de leerkracht bewust gekozen begeleide uitdagende activiteiten. Door de leerkrachten worden er met regelmaat nieuwe spelimpulsen gegeven om leerlingen uit te blijven dagen.

Kring

Naast de speel- werkmomenten in de klas, werken we ook vanuit de kring met alle leerlingen. De kring geeft gelegenheid voor het aanbieden van allerlei taal- en rekenactiviteiten, het vieren van verjaardagen, muzieklessen, voorlezen, sociaal emotionele activiteiten, enzovoort.

In een kring is de leerkracht de instructiegever, maar kan ook een coachende rol aannemen om verantwoordelijkheid en eigenaarschap te bevorderen. We bevorderen de observerende/onderzoekende houding van leerlingen door veel vragen te stellen.

Sociaal- emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling beslaat allerlei vaardigheden in het omgaan met jezelf en de ander. Een kleuter leert vooral door het voorbeeld wat hij van anderen krijgt. Het doel van de Kanjermethode is om leerlingen verschillende soorten gedrag te leren herkennen en daar op de juiste manier mee om te gaan. Leerlingen leren door de Kanjermethode hun eigen gedrag en dat van een ander te benoemen, in te zien welk gedrag gewenst of ongewenst is en het waar mogelijk aan te passen. Middels verschillende Kanjeractiviteiten per week zijn er een aantal doelen die we hiermee nastreven:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas.
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen.
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten.
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen.
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen.
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.
- Het bevorderen van ouderbetrokkenheid.

Volgen van ontwikkeling

Om de ontwikkelgebieden van de leerlingen goed te kunnen volgen gebruiken we het observatie- en registratie instrument Mijn KleuterGroep. Het observeren zorgt ervoor dat we als leerkrachten beter in staat zijn om aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen. Wij nemen géén toetsen af in de kleuterperiode.

De doelen waaraan met de leerlingen wordt gewerkt, worden per periode geregistreerd. Om het kwartaal vindt er een groepsbespreking plaats met de leerkracht en intern begeleider om met elkaar het onderwijs te kunnen evalueren en zo nodig bij te stellen.

Wanneer leerlingen hun overgang gaan maken richting groep 3, heeft de leerkracht hun ontwikkeling duidelijk in kaart gebracht door aan te geven waar aandacht voor moet zijn. Dit gebeurt digitaal, maar ook in een mondelinge overdracht.

Soms komt het voor dat het voor de ontwikkeling van de leerling beter is om een verlengd kleuterjaar in te zetten. Hierover is meer te lezen in ons 'protocol kleuterverlenging'.

Oudercontacten

Als de leerling is aangemeld, ontvangt de ouder ongeveer 6 weken voor de 4e verjaardag een uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht. In dit gesprek worden ook momenten afgesproken waarop de leerling kan komen wennen in de klas. Ongeveer 6 weken na de start van de leerling, is er weer een contactmoment om te bespreken hoe de start is verlopen. Alle observaties en andere bevindingen bespreken we in halfjaarlijkse oudergesprekken. Dit is op het moment dat de leerling 4,5 jaar, 5 jaar, 5,5 jaar enz. wordt.

Naast de vaste contactmomenten vinden wij het fijn als ouders zich welkom voelen om contact met ons op te nemen wanneer dit wenselijk is.