



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Kbs de Spoorzoeker (09WT00)

2025-2026

Pastoor Pottersplein 2
4815 BC Breda

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	April 2025
Naam van onze school	Kbs de Spoorzoeker
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk om vanuit een positieve grondhouding naar kinderen te kijken. We zetten in op een optimale brede ontwikkeling van kinderen. Thuisnabij onderwijs is hierbij ons uitgangspunt, waarbij we rekening houden met de verschillen tussen de kinderen binnen de grenzen van onze mogelijkheden van het schoolteam. We zien ouders als partner wanneer we spreken over de ontwikkeling van het kind.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 februari 2024.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	25,0
Spreidingsgetal	6,6
Leerlingaantal	382
Gemiddelde groepsgrootte	24

Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn trots op ons pedagogische klimaat in de school en deze basis leggen we door in alle groepen structureel Kanjerlessen aan te bieden.

We hebben een duidelijke zorgstructuur in onze school. Waarbij we trots zijn op de wijze waarop de communicatie verloopt tussen leerkracht, ondersteuners, intern begeleiders en ouders.

We werken schoolbreed op een doelgerichte en opbrengstgerichte manier en de leerresultaten bespreken we gezamenlijk twee keer per jaar op schoolniveau en drie/vier keer per jaar op groeps- en leerlingniveau.

De kwaliteit van onze onderwijsplannen op het gebied van rekenen, lezen en begrijpend lezen. Het onderwijsplan spelling wordt dit jaar aangepast aan de nieuwe methode. In de onderwijsplannen wordt duidelijk beschreven hoe het passende aanbod in de basisondersteuning wordt gerealiseerd. De lichte ondersteuning die we bieden en de wijze waarop we in staat zijn om de extra ondersteuning die aangeboden wordt te coördineren en af te stemmen met de leerkrachten, intern begeleiders en ouders.

- Het dyslexieprotocol en de uitvoering van handelingsstappen op de vier zorgniveaus.
- Het beleidsplan en de uitvoering van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- De gedragsmodules die we hebben ontwikkeld en de extra zorg die we bieden aan individuele leerlingen op het gebied van gedrag.

Grenzen aan onze ondersteuning

Grensoverschrijdend gedrag dat de veiligheid van een medewerker, leerling en of een groep leerlingen in gevaar brengt, kunnen we niet accepteren.

Het welbevinden van de leerling is voorwaardelijk om tot leren te kunnen komen. We zullen ons uiterste best doen om het onderwijs passend te maken voor een leerling. Wanneer we echter merken dat het leren stagneert en we zien dat het welbevinden in het gedrang komt, dan kan een andere vorm van onderwijs mogelijk een betere keuze zijn.

Wanneer er hele specifieke onderwijsbehoeftes zijn die wij op onze school niet kunnen bieden. Denk hierbij bv aan volledige één op één begeleiding in de groep, time-out ruimtes en specifieke begeleiding.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op schoolniveau zijn we ons doelgerichte opbrengstgerichte onderwijs verder aan het versterken. Bij de kleuters door het beredeneerde aanbod en in de groepen 3 t/m 8 door het werken met doelenplanners voor rekenen en spelling.

Zorgniveau 1 t/m 3 vanuit de basisondersteuning staan uitgewerkt in de onderwijsplannen per vakgebied. Dit schooljaar zal het onderwijsplan voor spelling worden aangepast aan de nieuwe methode en het werken met blokplanningen.

De ondersteuningsniveaus vanuit het samenwerkingsverband zijn uitgewerkt naar de ondersteuningsstructuur op school. Hierbij zullen we veel aandacht besteden aan de uitwerking in de praktijk op zorgniveau 3. We zullen met name inzetten op het versterken van leerkrachtvaardigheden. Wat hebben leerkrachten nodig om ondersteuningsniveau 3 zoveel mogelijk te kunnen begeleiden in de groep. Hoe analyseren we de opbrengsten van deze extra ondersteuning en hoe plannen we dit in het rooster in.

Door een versterking op ondersteuningsniveau 3 kunnen we meer ruimte creëren om leerlingen te begeleiden op zorgniveau 4.

Het planmatig werken voor leerlingen met een ondersteuningsniveau 4 versterken.

ERWD protocol wordt bijgewerkt.

In schooljaar 25-26 zullen we de specialiststatus meer- en hoogbegaafdheid aanvragen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

De groepsleerkrachten werken aan de basisvakken volgens de afspraken zoals we die hebben beschreven in de onderwijsplannen. Het onderwijsplan voor spelling zal dit jaar worden aangepast nadat we de training van GGO hebben gevolgd waarbij het werken met doelenplanners voor spelling zal worden geïmplementeerd. In deze plannen staat uitgewerkt welke onderwijstijd er wordt besteed aan het vakgebied, het didactisch handelen staat beschreven, welke didactische strategieën worden aangeboden, hoe er gedifferentieerd wordt gewerkt en hoe we dit organiseren.

Dit betekent dat er op drie verschillende niveaus wordt gewerkt in de groep. De ontwikkeling van de leerlingen wordt 3 tot 4x per jaar besproken met de intern begeleiders.

Daarnaast biedt de school extra begeleiding op ondersteuningsniveau 3 voor leerlingen met lees- en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid en gedrag.

Ondersteuning vanuit de lichte ondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

De lichte ondersteuningsmiddelen worden ingezet voor leerlingen die zonder aangepast programma niet het reguliere onderwijs kunnen volgen. Voor deze leerlingen wordt een OPP opgesteld.

De inzet van de lichte ondersteuningsmiddelen wordt gecoördineerd door de interne begeleiders. Zij hebben een overzicht van de zorgbehoefte van alle leerlingen. De lichte ondersteuningsmiddelen worden in eerste instantie ingezet op zorgniveau 4.

Dit betreft:

- Leerlingen met een ontwikkelingsachterstand van meer dan 1,5 jaar tot 2 jaar die intensief worden begeleid op hun eigen leerlijn.
- Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en een hulpvraag worden extra begeleid in de trajectklas. Mocht dit nog niet voldoende zijn dan kan een leerling worden aangemeld voor de Expeditie INOS, de lichte ondersteuning voorziening die is ingericht voor meer en hoogbegaafde leerlingen op INOS niveau.
- Leerlingen met specifieke behoeftes op gedrag worden begeleid in de modules die we hiervoor hebben ontwikkeld. "Sterk als een boom" voor leerlingen in de groepen 1/2, SOVA training voor leerlingen in groep 3/4 en Groeimindset/ faalangst voor leerlingen in groep 5 t/m 8.
- Ook individuele hulpvragen op het gebied van gedrag en of executieve functies.
- NT2 leerlingen die nog aanvullende ondersteuning nodig hebben op taal. (schakelklas)

Mocht er ruimte over zijn dan worden de overige ondersteuningsmiddelen ingezet op zorgniveau 3. Hierbij wordt gekeken in welke groep de ondersteuningsbehoefte voor leerlingen het grootst is.

Ondersteuning vanuit de zware ondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Voor de leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op zorgniveau 5. De ondersteuning voor deze leerlingen kan worden ingericht vanuit een arrangement dat is aangevraagd bij het samenwerkingsverband. Het betreft hier ondersteuning voor leerlingen die anders naar het SO zouden worden verwezen. De ondersteuning aan deze leerlingen is maatwerk en wordt ingevuld vanuit de doelen en de onderwijsbehoeftes van deze leerlingen.

Om deze ondersteuning goed te monitoren worden er grote overleggen ingepland waarbij alle betrokken samen het handelingsdeel van het OPP bespreken. Jaarlijks wordt hierbij ook de afweging gemaakt of de leerling zich op de reguliere basisschool zich voldoende kan blijven ontwikkelen.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

Auditieve / communicatieve ondersteuningsbehoefte(n)

Spraakontwikkelingsstoornis

Slechthorend/gehoorproblemen

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Doof (met of zonder CI)

Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n)

Moeilijk lerend/matig begaafd

Normaal begaafd/normaal

Hoogbegaafd

Fysieke ondersteuningsbehoefte(n)

Chronische ziekte/langdurig ziek

Lichamelijke beperking

Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n)

Externaliserend gedrag

Internaliserend gedrag

Psychiatrische stoornissen algemeen

Toelichting ondersteuning

Op onze school, zullen we in het kader van inclusiever onderwijs, onderzoeken of we de leerling met een lichte- of zware ondersteuningsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

We bekijken dan of we aan de specifieke onderwijsbehoeftes van deze leerling kunnen voldoen.

Voor INOS is op de locatie van De Spoorzoeker de Expeditie INOS voorziening gehuisvest. Deze voorziening richt zich op de lichte en zware ondersteuning van leerlingen op het gebied van Meer en Hoogbegaafdheid. Voor deze leerlingen is een OPP ingevuld en is een groepsarrangement lichte ondersteuning afgegeven door het samenwerkingsverband.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Sociale vaardigheden specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
integraal groepsanalist			
specialist nieuwkomers			
specialist meer en hoogbegaafdheid			
regisseur jeugd			
			
			
			
			
			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Observatieklas			
Observatieplaatsen			
Schakelklas			
Taalklas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Expeditie INOS MHB			
Groepsarrangementen lichte ondersteuning (ON4)			
Observatieplaatsen			
Groepsarrangementen zware ondersteuning (ON5)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering opgroei- en opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leerproblemen			

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

We onderscheiden in totaal 5 ondersteuningsniveaus, waarbij niveau 1 t/m 3 vallen onder de basisondersteuning. Niveau 4 valt onder lichte ondersteuning en niveau 5 valt onder zware ondersteuning:

Basisondersteuning:

Niveau 1: Basisaanbod in de groep: De leerkracht volgt de reguliere afspraken zoals vastgesteld in de onderwijsplannen en volgt hierbij de leerlijnen uit de methodes. De leerkracht werkt planmatig middels jaar-, blok-, en weekplanningen. De leerkracht houdt de ontwikkeling van de leerlingen bij middels methode gebonden toetsen, niet-methode gebonden toetsen, observaties en blokplanningen. De leerling heeft voldoende baat bij het basisaanbod, beheerst de leerstof maakt voldoende groei door in zowel cognitieve als sociaal emotionele ontwikkeling.

Niveau 2: Extra ondersteuning in de groep, intensivering van het basisaanbod. De leerling heeft onvoldoende baat bij het reguliere onderwijsaanbod en heeft behoefte aan verlengde/verkorte/herhaalde instructie. De leerkracht differentieert naast het basisaanbod op verdiept of intensief niveau zoals beschreven in de onderwijsplannen. Als de leerkracht onvoldoende groei in de sociaal emotionele ontwikkeling signaleert, worden er (in overleg met IB) kortdurende passende acties ingezet.

Niveau 3: Extra ondersteuning binnen of buiten de groep: De leerling heeft onvoldoende baat bij de extra ondersteuning of laat onvoldoende groei zien in sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht verzamelt meer informatie m.b.t. de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van de leerling. Eventueel kan hierbij expertise ingeschakeld worden van externen zoals CJG, logopedist, fysiotherapeut of orthopedagoog. De leerkracht stemt af met IB over nieuwe en intensievere doelgerichte interventies. De leerkracht stelt een plan op en evalueert na een periode van 10 weken de effecten van de geboden ondersteuning. Ouders worden geïnformeerd over de afspraken in een gesprek.

Lichte ondersteuning:

Niveau 4a: Extra ondersteuning buiten de groep: Als een leerling onvoldoende groei laat zien, ondanks de ingezette interventies op niveau 3, komt een leerling in aanmerking voor extra ondersteuning buiten de groep. De leerkracht stelt het OPP op in samenspraak met IB. Het handelingsgedeelte van het OPP wordt uitgevoerd door een interne specialist en geëvalueerd na een afgesproken periode (8-16 weken). Afstemming vindt plaats tussen leerkracht, IB, ouders en andere betrokkenen (waaronder consultant vanuit het RSV).

Niveau 4b: Overplaatsing naar een andere reguliere school / speciaal basisonderwijs: Indien intern geen passende interventies mogelijk zijn, wordt in overleg met alle betrokkenen de optie voor overplaatsing naar een andere reguliere basisschool onderzocht. Indien dit ook geen optie blijkt te

zijn, wordt de overplaatsing naar een SBO-school onderzocht. Dit loopt via de aanvraag van een TLV bij het RSV.

Zware ondersteuning:

Niveau 5a: Extra ondersteuning binnen de huidige school, middels een arrangement: Mocht de leerling onvoldoende baat hebben bij de ingezette lichte ondersteuning, wordt er in overleg met alle betrokken een arrangement aangevraagd bij het RSV. Middels dit arrangement kan er gespecialiseerde begeleiding worden ingezet op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van deze leerling, zoals omschreven in het OPP.

Niveau 5b: Indien een arrangement onvoldoende passend is, of onvoldoende effect heeft, zal een overplaatsing naar een SO-3 of SO-4 school worden onderzocht. Dit loopt via de aanvraag van een TLV bij het RSV.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

Toelichting op de samenwerking met ouders

Oudercontact vinden we erg belangrijk. De samenwerking wordt echt gezien als een noodzakelijke voorwaarde om de ontwikkeling van de leerling te optimaliseren. Voor leerlingen die starten op school is er een uitgebreid kennismakingsgesprek met de leerkracht. Ieder halfjaar is er een gesprek in de groepen 1/2. Vanaf groep drie worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. In de groepen 6 t/8 wordt dit gesprek gevoerd samen met de leerling. Daarnaast zijn er twee verplichte rapportgesprekken. Rond november is er nog een facultatief gesprek waarbij ouders en leerkracht het initiatief kunnen nemen voor dit gesprek. Voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte worden er individuele gesprekken met leerkrachten en IB-ers en mogelijke externe begeleiders ingepland om zo de voortgang te monitoren en met elkaar af te kunnen stemmen.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.

Overzicht voorzieningen

In deze tabel vind je een overzicht van alle voorzieningen met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Voorziening	Definitie
Autiklas / structuurgroep	Een klas waar de ondersteuning specifiek en op maat is gemaakt voor leerlingen die behoefte hebben aan meer structuur.
Gedragsgroep	Binnen deze groep wordt extra aandacht besteedt aan gedrags- en werkhoudingsproblemen van leerlingen. Deze bevindt zich buiten de reguliere klas en wordt enkele dagdelen per week bezocht.
Hoogbegaafdheids-klas (deeltijd)	Een klas waar hoogbegaafde leerlingen deeltijd worden uitgedaagd met speciale leerstof. Bijvoorbeeld een plusklas of steunpunt hoogbegaafdheid.
Hoogbegaafdheids-klas (voltijd)	Een klas waar hoogbegaafde leerlingen voltijd worden uitgedaagd met speciale leerstof.
Impulsklas	Een tijdelijke voorziening buiten de reguliere klas waarbij een klein groepje leerlingen met werkhouding- en gedragsproblemen samen met ouders en onder gespecialiseerde begeleiding een aantal dagdelen aan regulier schoolwerk werkt.
NT2-klas	
Observatieklas	Een tijdelijke voorziening waar leerlingen tijdens hun schooltijd worden geobserveerd, zodat de problematiek per leerling duidelijk wordt zodat er een passende plek kan worden gezocht voor deze leerling.
Observatieplaatsen	
Rekenklas	Een tijdelijke voorziening buiten de reguliere klas waarbij een klein groepje leerlingen met rekenproblemen onder gespecialiseerde begeleiding een aantal dagdelen ondersteuning krijgt.
Schakelklas	Een schakelklas is een klas waarin een kind een jaar lang intensief taalonderwijs kan krijgen. Veelal in geval van een taalachterstand. OCW onderkent drie varianten, voltijd, deeltijd en een verlengde schooldag.
Taalklas	Speciale klas waarin een schooljaar lang intensief taalonderwijs wordt geboden voor leerlingen met een taalachterstand.
Time-out voorziening (met begeleiding)	
Trajectgroepvoorziening	Dit is een vorm van deskundige begeleiding voor, tijdens of na de lessen voor kwetsbare leerlingen die permanent in de eigen school aanwezig zijn. Het is GEEN speciale klas, na de ondersteuning gaan de leerlingen terug naar de eigen groep.
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)	Een tussenvoorziening is een (bovenschoolse) voorziening voor leerlingen die tijdelijk meer intensievere begeleiding nodig hebben op het gebied van gedrag en/of sociaal-emotioneel functioneren.
Voorschool	Een voorschool is een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf dat met een educatief programma werkt.
Zomerschool	Een klas of programma welke tijdens de zomervakantie wordt georganiseerd.

Overzicht onderwijsaanbod

In deze tabel vind je een overzicht van al het onderwijsaanbod met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Voorziening	Definitie
Aanbod dyscalculie	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met dyscalculie.
Aanbod dyslexie	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met dyslexie.
Aanbod executieve functies	Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag.
Aanbod laagbegaafdheid	Dit kan in het VO bijvoorbeeld een aanbod leerwegondersteuning (LWOO) zijn
Aanbod meer- en hoogbegaafden	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod NT2	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met een NT2 achtergrond.
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen met ...
Aanbod spraak/taal	Gespecificeerd en geïntegreerd onderwijsaanbod voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van spraak en taal.
Compacten en verrijken	Een aanbod waar een keuze gemaakt kan worden om de overbodige herhalings- en oefenstof over te slaan (compacten) of de stof rijker te maken door te verdiepen of te verbreden (verrijken).
Preventieve signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	Er is een methodiek geïntegreerd waarmee systematisch vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden gesignaleerd.
Preventieve signalering van leesproblemen	Er is een methodiek geïntegreerd waarmee systematisch vroegtijdig leesproblemen worden gesignaleerd.