



Kbs De Spoorzoeker

Dyslexieprotocol

Versie: mei 2025

Anne van Rooijen
20-5-2025

Wat is dyslexie?

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau (stichting dyslexie Nederland 2008).

De handleidingen van Het Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 1 en 2 / 3 / 4 / 5 t/m 8 uitgegeven door het Expertisecentrum Nederlands (4de druk 2011) geven in duidelijke stappen en meetmomenten een leidraad voor het omgaan met leesproblemen. Elk protocol biedt leerkrachten handreikingen voor vroegtijdige signalering en effectieve begeleiding van leerlingen, die achterblijven in hun lees- en spellingontwikkeling. Met behulp van het protocol kunnen leerkrachten, leesspecialisten en andere professionals, die werkzaam zijn op het gebied van signalering en begeleiding van lees-en spellingproblemen zwakke lezers en spellers op een systematische wijze volgen:

- groep 1-2 aandacht voor de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid en taalstimulering;
- groep 3 en 4 aandacht voor het systematisch volgen en evalueren van de ontwikkeling van (zwakke) spellers en lezers;
- groep 5 t/m 8 aandacht voor de begeleiding van zwakke lezers en spellers, een goede organisatie en de specifieke vaardigheden van de leerkracht.

Observeren, diagnosticeren en het volgen van de leerling zijn de sleutelwoorden. Er worden oefeningen aangeboden om de vaardigheden te verbeteren met betrekking tot het lezen. Het maken van observaties, het invullen van formulieren en het maken van diagnoses naar aanleiding van een toets vergen veel zorgvuldigheid en tijd. Daarnaast is het zeer belangrijk om goed te communiceren met ouders. Kinderen met hardnekkige leesproblemen krijgen extra hulp. Dit wordt beschreven in een leesdossier. Zorg aan leerlingen wordt met de ouders besproken.

Overzicht aantal lesuren per groep lezen/ spelling (zorgniveau 1)

Groep	Tijdsinvestering per week	
1-2	300-480 minuten	Minimaal elke dag een uur met doelgerichte taalactiviteiten: - Boekoriëntatie - Verhaalbegrip - Functies van geschreven taal - Relatie tussen gesproken en geschreven taal - Taalbewustzijn - Fonemisch bewustzijn Naast de doelgerichte taalactiviteiten is er in alle activiteiten impliciet aandacht voor taalontwikkeling/fonemisch bewustzijn.
3	5 x 60 minuten 5 x 15 minuten 90 minuten	Aanvankelijk technisch lezen middels methode Letterklankstad. Spreekbeeld wordt gebruikt ter ondersteuning. Spelling middels methode Letterklankstad en vanuit SLO doelen. Voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken (bv. Bibliotheekbezoek, leesinloop e.d.)
4	4x 30 minuten 90 minuten 4x 20 minuten	Voortgezet technisch lezen middels methode Nieuw Nederlands Junior Lezen. Dit is excl. de extra momenten waarin aandacht is voor het lezen van woordrijtjes. Voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken (bv. Bibliotheekbezoek, leesinloop e.d.) Spelling middels methode Taal Actief Spelling versie 5
5	4x 30 minuten 60 minuten 4x 20 minuten	Voortgezet technisch lezen middels methode Nieuw Nederlands Junior Lezen. Dit is excl. de extra momenten waarin aandacht is voor het lezen van woordrijtjes. Voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken (bv. Bibliotheekbezoek, leesinloop e.d.) Spelling middels methode Taal Actief Spelling versie 5
6	3x 30 minuten	Voortgezet technisch lezen middels methode Nieuw Nederlands Junior Lezen. Dit is excl. de extra momenten waarin aandacht is voor het lezen van woordrijtjes.

	60 minuten	Voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken (bv. Bibliotheekbezoek, leesinloop e.d.)
	4x 20 minuten	Spelling middels methode Taal Actief Spelling versie 5
7-8	2x 30 minuten	Voortgezet technisch lezen middels methode Nieuw Nederlands Junior Lezen. Dit is excl. de extra momenten waarin aandacht is voor het lezen van woordrijtjes.
	60 minuten	Voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken (bv. Bibliotheekbezoek, leesinloop e.d.)
	4x 20 minuten	Spelling middels methode Taal Actief Spelling versie 5

Inzet extra ondersteuning (zorgniveau 2)

--> Extra zorg in de groepssituatie door de groepsleerkracht.

Op het moment dat een leerling wordt meegenomen in zorgniveau 2, moet dit genoteerd worden in het LVS (groepsbesprekingsformulier). Een leerling krijgt ondersteuning op zorgniveau 2 wanneer er onvoldoende accuraat, vlot en expressief gelezen wordt.

Groep	Tijdsinvestering per week	
1-2	Nader te bepalen.	Mochten problemen zich voordoen op de mondelinge taalvaardigheid, kan er aan ouders worden geadviseerd om logopedie te starten. Bij achterlopen op ontwikkelingsniveau in de periodedoelen en de KIIJK! moet er extra aandacht gegeven worden aan de doelen van taal en fonemisch bewustzijn in de kleine kring.
3	Minimaal 45 minuten extra aan de instructietafel	Technisch lezen: -Steuntjesboek LKS -Letters/klanken flitsen -Voor-koor-door lezen -Spreekbeeld -Gezamenlijk woordrijtjes lezen -Verlengde en verdiepte instructie LKS -Herhaling in kleinere stappen -Meer oefentijd -Begeleide inoefening
4 t/m 8	Volgens methode	Extra zorg in de groepssituatie door de groepsleerkracht (zwakste 25%): • Vaststellen van potentiële uitvallers • Voldoende differentiatie in de klas • Verlengde en verdiepte instructie

		• Herhaling in kleinere stappen • Meer oefentijd • Begeleide inoefening Materiaal: inzet verlengde instructie zoals beschreven staat in de methode.
--	--	---

Overzicht aantal lesuren per groep lezen/ spelling (zorgniveau 3)

--> Extra zorg zoveel mogelijk binnen de groepssituatie door de eigen leerkracht en/of een onderwijsassistent onder begeleiding van IB.

Een leerling wordt meegenomen in zorgniveau 3 bij 2 achtereenvolgende E-V scores op de DMT en/of Cito spelling. Op dat moment wordt er ook een leesdossier (Leerlingdossier dyslexie) aangemaakt.

Groep	Tijdsinvestering per week	
3	3 x 20 minuten	Connect lezen Tot aan kerstvakantie wordt programma 'letters' ingezet, na kerstvakantie wordt programma 'klanken' ingezet. Dit gebeurt buiten de klas door onderwijsassistent.
4 t/m 8	60 minuten (verdeeld over meerdere momenten) In kleine groepjes van max. 4 lln.	Technisch lezen: - Inzet pré teaching zoals de methode Nieuw Nederlands Junior Lezen dit voorschrijft (verplicht). - Inzet leeshulpje (extra materiaal met structuurrijtjes, extra korte tekstjes om leesmoeilijkheden in te oefenen) (verplicht). - Teksten op niveau in eigen gekozen boeken in verband met leesplezier en motivatie (optioneel). - Voor/koor/door lezen (optioneel). - Theaterlezen (optioneel) Spelling: - Waar nodig inzet methode taal in blokjes - Intensivering van de begeleiding middels herhaling en pré teaching. - Inzet op nog niet eerder behaalde spellingsdoelen, bijvoorbeeld uit een voorgaand leerjaar.

Specifieke groepsinformatie

Groepen 1/2 (signaleren risicoleerlingen)

Bij de intake/kennismakingsgesprekken wordt er informatie verzameld:

- Er wordt gevraagd of er dyslexie in de familie is; of er gehoor- en/of visuele problemen bekend zijn; of er een andere moedertaal is.
- Er wordt nagevraagd of de leerling onder behandeling is van een logopedist of is geweest. Dit wordt in Parnassys geregistreerd.
- Er wordt informatie gekregen vanuit de overdracht KDV (denk hier ook aan VVE trajecten).

Tijdens de 20 en 30 weken cyclus met de IB'er wordt er gekeken of de leerlingen in groep 2 voldoen aan de leervoorwaarden van groep 3 en of er nog interventies en acties moeten worden ondernomen. Dit wordt gedaan aan de hand van de registratie die wordt bijgehouden in de KIIK!. En de registraties van de periodedoelen.

De sterkste voorspellers van het leesonderwijs zijn:

- Fonemisch bewustzijn
- Actieve letterkennis en de benoemsnelheid
- Snel kunnen ophalen van informatie
- Mondelinge taalvaardigheid

Alles wordt geregistreerd in Parnassys en tijdens de overdracht naar groep 3 besproken. Tijdens de overdracht wordt aangegeven welke risicoleerlingen er zijn zodat de leerkracht van groep 3 gelijk kan gaan handelen.

Groepen 3 (signaleren risicoleerlingen)

Tijdens de overdracht wordt er aangegeven of er voorspellers of vermoedens zijn van leesproblemen/ dyslexie. Zoals bijv:

- Leerlingen met lage letterkennis
- Zwak fonologisch bewustzijn
- Leerlingen waarbij veel leerkracht handelen relatief weinig oplevert
- Moeite hebben met mondelinge taalvaardigheid
- Moeite hebben met snel informatie ophalen

De leerlingen die vanuit de overdracht met groep 2 zijn doorgekomen als risicoleerlingen krijgen vanaf de start van het schooljaar in groep 3 ondersteuning op zorgniveau 2.

Naar aanleiding van de bloktoetsen uit de methode LKS wordt er bekeken welke leerlingen er meegenomen moeten worden in zorgniveau 2:

- Geen volledig geautomatiseerde letterkennis
- Onvoldoende vorderingen na ieder blok
- Spellende/radende lezers

Groepen 4 t/m 8 (plan van aanpak voor risicoleerlingen)

Tijdens de overdracht wordt er besproken:

- Welke leerlingen er in het voorgaande leerjaar ondersteuning hebben gekregen op zorgniveau 2 en voor wie het van belang is om direct te starten met zorgniveau 3.
- Welke leerlingen er moeten worden meegenomen in zorgniveau 2 (en evt. 3).

Voor alle groepen wordt er ook besproken voor welke leerlingen er al een leesdossier is opgestart en bij welke leerlingen er een tussentoets moet worden afgenomen (zowel DMT als AVI).

Leerlingen met dyslexieverklaring

Als een leerling een dyslexieverklaring heeft:

- Onderzoek en verklaring wordt in Parnassys opgenomen (met toestemming van ouders) Er volgt een gesprek met de zorgaanbieder die het onderzoek heeft afgenomen, waarbij de IB'er wanneer mogelijk aansluit. De leerkracht en IB'er houden elkaar op de hoogte van de vorderingen.
- De adviezen in het onderzoek worden bekeken en met ouders wordt besproken welke toegepast worden in de klas. Er wordt dan ook besproken welke compenserende en dispenserende maatregelen mogen/kunnen worden ingezet, bij voorkeur pas vanaf groep 5. Dit wordt genoteerd op de dyslexieafsprakenkaart (zie bijlage 2).
- In het formulier leerlingbespreking in Parnassys wordt als notitie toegevoegd dat er leerling specifieke afspraken zijn gemaakt en vastgelegd in de dyslexieafsprakenkaart. Hierbij wordt expliciet benadrukt dat inzet van Textaid mogelijk is.
- Wanneer de leerling start met de dyslexiebegeleiding bij de zorgaanbieder wordt er samen gekeken of ondersteuning op zorgniveau 3 op school nog wenselijk is. Soms kan hiervan beredeneerd afgeweken worden, wanneer blijkt dat het voor een leerling te veel is.
- Externe begeleiding vindt bij voorkeur buiten schooltijd plaats. Indien dit niet mogelijk is wordt dit met school afgestemd. Dit kan worden aangevraagd middels het verlofformulier. Mocht de leerling onder schooltijd buiten het schoolgebouw begeleiding krijgen, moet ook het formulier "verklaring van verantwoordelijkheid" worden ingevuld door ouders.
- Externe begeleiding kan in overleg met school na schooltijd op school plaatsvinden. Ondersteuning onder schooltijd op het hoofdgebouw is niet altijd mogelijk in verband met ruimtegebrek (dit wisselt per jaar). Op de dependance zijn hiervoor meer mogelijkheden. In beide gevallen wordt dit altijd met IB en directie besproken. Uiteindelijk geeft directie hiervoor wel/geen akkoord.

Algemene afspraken leesdossiers

Let op: De vergoede regeling via de gemeente en samenwerkingsverband is alleen geldig voor ED (ernstige dyslexie)

Wanneer wordt er een leesdossier opgestart?

In groep 3 wordt er in januari voor de eerste keer de AVI/DMT afgenomen. Dit is het officiële eerste meetmoment. Vanaf eind groep 3 kan er een leesdossier worden opgestart als een leerling:

- 2x achtereenvolgend een E-V score behaald op de DMT.

Voor de andere groepen geldt dat er twee keer per schooljaar een toetsmoment is voor AVI/DMT en Taalverzorging (spelling).

In juni worden de citotoets (eind) spelling en AVI/DMT afgenomen. De bestaande leesdossiers worden geëvalueerd en voortgezet of afgesloten. Deze versie wordt in Parnassys gehangen en de voorgaande versie wordt eruit gehaald.

Er kunnen nieuwe leesdossiers worden opgestart als een leerling:

- 2x achtereenvolgend een E-V score behaald op de DMT*
- 2x (of meerdere keren) achtereenvolgend een E-V score behaald is op Cito Taalverzorging, let op: alléén wanneer leerkracht en IB vermoedens hebben van dyslexie.

**NB: wij kunnen als school alleen doorverwijzen voor vergoed onderzoek wanneer er 3x achtereenvolgend een E-V score wordt behaald op het gebied van de DMT. Wanneer er sprake is van hele zwakke scores op spelling kunnen ouders een onderzoek naar dyslexie laten doen, maar moeten zij dit zelf bekostigen. Er zal dan wel een leesdossier aangeleverd moeten worden. Wanneer wij als school denken dat er mogelijk sprake is van dyslexie en ouders zijn bereid om dit zelf te bekostigen, dan zullen wij een leesdossier opstellen.*

Tijdens de overdracht wordt aangegeven dat de leerling een leesdossier heeft en wat de leerling nodig heeft. De IB'er zorgt ervoor dat er na iedere cito afname gekeken wordt voor welke leerlingen er een leesdossier opgestart moet worden en voor welke leerlingen het leesdossier moet worden voortgezet, de ondersteuning geïntensiveerd moet worden en voor wie het eventueel weer afgesloten kan worden. Leerkracht is medeverantwoordelijk voor dit dossier.

Wanneer kan het leesdossier bij het RSV (samenwerkingsverband) worden ingediend?

- Als een leerling 3 x achtereenvolgend een E-V score behaald op de DMT (er moet dan wel een gezamenlijk vermoeden zijn van dyslexie. In sommige gevallen kan hier beredeneerd van worden afgeweken wanneer er bijvoorbeeld nog twijfel is over rijping of andere oorzaken) .
- Zowel zorgniveau 1,2 en 3 kwalitatief goed wordt gegeven tijdens de periodes die tussen de meetmomenten liggen.
- Alle zorgniveaus, evaluaties en meetmomenten goed beschreven staan in het leesdossier.

Hoe verloopt het proces als het leesdossier is ingediend bij het RSV?

De leerkracht bespreekt het leesdossier met de betreffende ouders en vraagt of ze het aanvraagformulier willen invullen en ondertekenen.

- De IB'er dient het leesdossier (leerlingdossier dyslexie met aanvulling handelingsplan ON3) , een kopie van het LOVS overzicht, toetsgegevens van de groep en het aanmeldformulier in bij het RSV.
- Het RSV bekijkt of het leesdossier aan alle criteria voldoet (zie hierboven).
- Het RSV geeft naar aanleiding van de ingeleverde documenten een positief of negatief advies uit. School deelt dit advies met ouders.

Wanneer er een positief advies is afgegeven:

- Dienen ouders bij de gemeente een verzoek in voor een beschikking zodat het onderzoek bekostigd wordt door de gemeente. Zij sturen een mail naar backofficejeugd@breda.nl met de brief vanuit het RSV.
- Melden ouders hun kind aan bij een zorgaanbieder. De zorgaanbieder vraagt bij school de gegevens op. School levert het leesdossier en het LOVS-overzicht aan.
- De zorgaanbieder voert het onderzoek uit en informeert ouders over de uitslag.
- Afhankelijk van de uitslag en het vervolgtraject zal er een gesprek op school plaats vinden tussen ouders, zorgaanbieder en IB'er om te bekijken wat de leerling nodig heeft op school.
- Als er uit het onderzoek dyslexie komt, kan ervoor gekozen worden dat de leerling teruggaat naar zorgniveau 2. Dit gaat in samenspraak met de zorgaanbieder. Het kan zijn dat dit tijdelijk is, alleen gedurende het behandeltraject bij de zorgaanbieder.

Wanneer er een negatief advies is afgegeven:

- Kunnen ouders de keuze maken om het onderzoek zelf te bekostigen.
- Zet school zorgniveau 2 voort.

Diagnose dyslexie en hoe verder?

Wanneer er bij een leerling na onderzoek ED (ernstige dyslexie) wordt vastgesteld, kan de leerling ook in aanmerking komen voor vergoede behandelingen (totaal 40 weken). Dit wordt door de zorgaanbieder met ouders en school besproken. Na 20 weken wordt er vanuit de zorgaanbieder een tussenevaluatie geïnitieerd waarin samen met ouders en de leerkracht de voortgang wordt besproken. Wanneer de leerling de 40 weken behandeling heeft gekregen, wordt er een eindevaluatie gepland. Ook dit wordt door de zorgaanbieder geïnitieerd. Tijdens dit laatste gesprek wordt er ook gesproken over de inzet van de ondersteuning op school. Afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling kan er gekozen worden voor of het voortzetten van ondersteuningsniveau 2 of het blijven inzetten van extra ondersteuning op zorgniveau 3. De zorgaanbieder kan de school hierin adviseren. Ons streven is om alle leerlingen eind groep 8 te laten uitstromen op minimaal AVI E6 niveau. Inzet van extra ondersteuning zal in de bovenbouw niet meer

alleen gedaan worden wanneer er onvoldoende ontwikkeling zichtbaar is op de DMT, maar met name wanneer het juiste AVI niveau nog niet is bereikt.

Uitleg zorgniveaus

Zorgniveau 1	Goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband: • Juist gebruik van effectieve methodes • Kwaliteit in instructiegedrag en klassenmanagement • Gebruik leerlingvolgsysteem
Zorgniveau 2	Extra zorg in de groepssituatie door de groepsleerkracht (zwakste 25%): • Vaststellen van potentiële uitvallers • Voldoende differentiatie in de klas • Verlengde en verdiepte instructie • Herhaling in kleinere stappen • Meer oefentijd • Begeleide inoefening Materiaal: de verlengde instructie geboden zoals beschreven staat in de methode.
Zorgniveau 3	Specifieke interventies ondersteund door de IB'er in de school (zwakste 10%): • Specifieke interventie in de hiaten van de betreffende lln. • Intensieve en systematische aanpak van deze specifieke interventie • Uitbreiding van 60 minuten per week verdeeld over meerdere momenten • Geboden door leerkracht of onderwijsassistent onder begeleiding van de IB'er en/of dyslexiespecialist. • In een groepje niet groter dan 4 leerlingen. Materiaal: Connect, woordrijtjes uit de methode, theater lezen, pré teaching zoals omschreven in methode NNJ Lezen, Taal in blokjes.
Zorgniveau 4	Diagnostiek en behandeling in zorginstituut (zwakste 4%)

Bron: Protocol Leesproblemen en Dyslexie groep1-2,3,4 en 5-8 (2011) en handreiking voor het invullen van ondersteuningsniveau 2,3 bij het vermoeden van enkelvoudige ernstige dyslexie

BIJLAGE 1: mogelijke (vak)specifieke moeilijkheden voor leerlingen met dyslexie

Groep 1/2

Voorgeschiedenis:

- familieleden met dyslexie
- trage taalontwikkeling
- zit voor de start in groep 1 al op logopedie

Het kind valt op bij luisteren:

- haalt bijna gelijke woorden door elkaar (boom-boon)
- verstaat iemand die snel praat moeilijk
- verstaat de juf / meester niet als er veel lawaai is in de omgeving van het kind
- kan lange woorden en onzinwoorden niet goed nazeggen

Het kind valt op bij spreken:

- praat slordig (articulatie)
- kan woorden niet snel vinden (eh... dinges... je weet wel)|
- kan moeilijk tot de kern komen

Het kind valt op bij onthouden:

- kan de ene dag iets onthouden en de volgende dag niet meer|
- kan letters; cijfers; namen van klasgenoten en leerkrachten; dagen van de week niet onthouden en/of niet snel benoemen
- kan teksten van liedjes en rijmpjes niet onthouden
- kan meervoudige vragen niet onthouden en beantwoorden
- kan meervoudige instructies niet onthouden en daardoor niet uitvoeren

Het kind valt op bij beginnend lezen en spellen:

- doet geen poging om zijn eigen naam te schrijven of zelf een boek te "lezen"
- heeft moeite met het spelen met klanken (hakken en plakken, klanken op gehoor toevoegen en/of weglaten in een woord)

Overige:

Het kind

- lijkt jonger
- heeft meer hulp nodig
- is vaak creatief

Bij kinderen met dyslexie komen bovenstaande signalen voor langere tijd én in combinatie voor.

Groep 3 en 4

Gebied	Moeilijkheid
Rekenen	- Moeite met (snel) rekenen en onthouden van symbolen - Omdraaien van getallen boven de tien - Problemen met volgordes - Leesfouten bij vraagstukken die woorden bevatten
Leren	- Beperkt arsenaal van leerstrategieën - Trage verwerking van (talige) informatie als gevolg van een algemeen automatiseringsprobleem. De prestaties nemen zichtbaar af bij dubbeltaken en werken onder tijdsdruk. Dit valt het meest op in toetssituaties. - Niet begrijpen van complexe vragen, terwijl ze het antwoord wel weten. Dit komt doordat dyslectici moeite hebben met het plannen en vasthouden van de volgorde van denkstappen. - Moeite met het onthouden van meervoudige instructies, terwijl ze de afzonderlijke taken wel kunnen uitvoeren. Dit heeft te maken met het feit dat dyslectici vaak een beperkt kortetermijngeheugen hebben. - Moeite met het onthouden of ophalen van namen uit het geheugen. - Moeite met het overschrijven van het bord en het (snel) opschrijven van informatie die wordt gedicteerd door de leerkracht. - Woordvindingsproblemen.

Groep 5 t/m 8

Gebied	Moeilijkheid
Rekenen	- Moeite met (snel) rekenen en onthouden van symbolen - Omdraaien van getallen boven de tien - Problemen met volgordes - Leesfouten bij vraagstukken die woorden bevatten
Algemeen leren	- Beperkt arsenaal van leerstrategieën - Trage verwerking van (talige) informatie als gevolg van een algemeen automatiseringsprobleem. De prestaties nemen zichtbaar af bij dubbeltaken en werken onder tijdsdruk. Dit valt het meest op in toetssituaties. - Niet begrijpen van complexe vragen, terwijl ze het antwoord wel weten. Dit komt doordat dyslectici moeite hebben met het plannen en vasthouden van de volgorde van denkstappen. - Moeite met het onthouden van meervoudige instructies, terwijl ze de afzonderlijke taken wel kunnen uitvoeren. Dit heeft te maken met het feit dat dyslectici vaak een beperkt kortetermijngeheugen hebben. - Moeite met het onthouden of ophalen van namen uit het geheugen. - Moeite met het overschrijven van het bord en het (snel) opschrijven van informatie die wordt gedicteerd door de leerkracht. - Woordvindingsproblemen.

Wereldoriëntatie/ zaakvakken	- Moeite met het onthouden of ophalen van namen uit het geheugen. Bijv topografie - Moeite met het snel en accuraat lezen van (lange) teksten - Problemen met het maken van verslagen
Vreemde talen/ Engels	- Problemen met het leren van nieuwe woorden - Moeite met het spellen van Engelse woorden - Moeite met het lezen van Engelse woorden.

Bijlage 2: dyslexieafsprakenkaart

Dyslexie afsprakenkaart voor:		
Datum:	schooljaar:	Groep:
Dyslexiediagnose d.d.:		
Behandeltraject door:	dag en tijdstip:	
Getekend voor RT-protocol onder schooltijd: ja / nee		

Lessen:

- Ik hoef niet (onvoorbereid) hardop voor te lezen in de klas.
- Ik gebruik een hulpmiddel als een leesliniaal of een bijwijzer.
- Ik heb een leesmaatje die me kan helpen bij mijn opdracht.
- Ik wil gebruik maken van Textaid.
- Ik gebruik de koptelefoon bij de Snappet-opdrachten. (zorg zelf voor koptelefoon)

Spelling:

- Ik gebruik mijn opzoekboekje met daarin de spellingsregels.
- Ik krijg extra tijd om mijn dictee na te kijken.
- Ik typ het spellingdictee uit op de computer.
- Spellingsfouten worden alleen aangerekend bij het vak Spelling en Engels, niet bij andere vakken.

Schrijven:

- Ik typ mijn werkstuk of opstel een chromebook en gebruik de spellingscontrole
- Ik mag de aantekeningen van de leerkracht of een klasgenoot kopiëren.

Toetsen:

- Ik krijg extra tijd bij toetsen.
- Toetsen worden aan mij voorgelezen (behalve begrijpend lezen).
- De teksten van een begrijpend leestoets mag ik van tevoren op school al een keer lezen.
- Ik wil toetsen graag uitvergroot op A3 papier.
- Ik gebruik Textaid indien beschikbaar.

Thuis:

-
-

Overige afspraken:

Handtekening leerling	Handtekening ouders	Handtekening leerkracht
-----------------------	---------------------	-------------------------