



Dyslexieprotocol

Versie: februari 2021

Wat is dyslexie?

Dyslexie is een stoornis die gekenmerkt wordt door een hardnekkig probleem met het aanleren en het accuraat en/of vlot toepassen van het lezen en/of spellen op woordniveau (stichting dyslexie Nederland 2008).

De handleidingen van Het Protocol Leesproblemen en Dyslexie voor groep 1 en 2 / 3 / 4 / 5 t/m 8 uitgegeven door het Expertisecentrum Nederlands (4de druk 2011) geven in duidelijke stappen en meetmomenten een leidraad voor het omgaan met leesproblemen. Elk protocol biedt leerkrachten handreikingen voor vroegtijdige signalering en effectieve begeleiding van leerlingen, die achterblijven in hun lees- en spellingontwikkeling. Met behulp van het protocol kunnen leerkrachten, leesspecialisten en andere professionals, die werkzaam zijn op het gebied van signalering en begeleiding van lees-en spellingproblemen zwakke lezers en spellers op een systematische wijze volgen:

- groep 1-2 aandacht voor de ontwikkeling van de beginnende geletterdheid en taalstimulering;
- groep 3 en 4 aandacht voor het systematisch volgen en evalueren van de ontwikkeling van zwakke spellers en lezers;
- groep 5 t/m 8 aandacht voor de begeleiding van zwakke lezers en spellers, een goede organisatie en de specifieke vaardigheden van de leerkracht.

Observeren, diagnosticeren en het volgen van de leerling zijn de sleutelwoorden. Er worden oefeningen aangeboden om de vaardigheden te verbeteren met betrekking tot het lezen. Het maken van observaties, het invullen van formulieren en het maken van diagnoses naar aanleiding van een toets vergen veel zorgvuldigheid en tijd. Daarnaast is het zeer belangrijk om goed te communiceren met ouders. Kinderen met hardnekkige leesproblemen krijgen extra hulp. Dit wordt beschreven in een leesdossier. Zorg aan leerlingen wordt met de ouders besproken.

Overzicht aantal lesuren per groep lezen/ spelling (zorgniveau 1)

Groep	Tijdsinvestering per week	
1-2	300-480 minuten	<p>Minimaal elke dag een uur met doelgerichte taalactiviteiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Boekoriëntatie - Verhaalbegrip - Functies van geschreven taal - Relatie tussen gesproken en geschreven taal - Taalbewustzijn <p>Naast de doelgerichte taalactiviteiten is er in alle activiteiten impliciet aandacht voor taalontwikkeling.</p>
3	300 minuten	Aanvankelijk technisch lezen middels methode Letterklankstad.
	75 minuten	Spelling middels methode Letterklankstad.
	90 minuten	Voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken (bv. Bibliotheekbezoek, leesinloop e.d.)
4	260 minuten	Voortgezet technisch lezen middels methode Estafette lezen. Dit is inclusief de extra momenten waarin aandacht is voor het lezen van woordrijtjes.
	90 minuten	Voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken (bv. Bibliotheekbezoek, leesinloop e.d.)
	120 minuten	Spelling middels methode Taal Actief Spelling
5	135 minuten (3x 45 min.)	Voortgezet technisch lezen middels methode Estafette lezen. Dit is inclusief de extra momenten waarin aandacht is voor het lezen van woordrijtjes.
	75 minuten	Voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken (bv. Bibliotheekbezoek, leesinloop e.d.)
	120 minuten	Spelling middels Taal Actief Spelling
6	90 minuten (2x 45 min.)	Voortgezet technisch lezen middels methode Estafette lezen. Dit is inclusief de extra momenten waarin aandacht is voor het lezen van woordrijtjes.
	75 minuten	Voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken (bv. Bibliotheekbezoek, leesinloop e.d.)
		Spelling middels Taal Actief Spelling

	120 minuten	
7-8	60 minuten (2x 30 min.)	Vanaf groep 7 wordt alleen nog Estafette lezen gedaan met leerlingen die een lager niveau dan AVI-Plus hebben of een C-III score of lager behalen op de DMT.
	60 minuten	Voorlezen, leesvormen en gevarieerde activiteiten rond boeken (bv. Bibliotheekbezoek, leesinloop e.d.)
	120 minuten	Taal Actief Spelling

Overzicht aantal lesuren per groep lezen/ spelling (zorgniveau 2)

--> Extra zorg in de groepsituatie door de groepsleerkracht.

Op het moment dat een leerling wordt meegenomen in zorgniveau 2, moet dit genoteerd worden in het LVS. Een leerling krijgt ondersteuning op zorgniveau 2 wanneer er onvoldoende accuraat, vlot en expressief gelezen wordt.

Groep	Tijdsinvestering per week	
1-2	Nader te bepalen.	Mochten problemen zich voordoen op de mondelinge taalvaardigheid, kan er aan ouders worden geadviseerd om logopedie te starten. Bij achterlopen op ontwikkelingsniveau in de KIJK! moet er extra aandacht gegeven worden aan de taalvoorwaarden in de kleine kring.
3	Minimaal 45 minuten extra aan de instructietafel	Technisch lezen: -Steuntjesboek LKS -Letters/klanken flitsen -Voor-koor-door lezen -Spreekbeeld -Gezamenlijk woordrijtjes lezen -Verlengde en verdiepte instructie LKS -Herhaling in kleinere stappen -Meer oefentijd -Begeleide inoefening
4 t/m 8	Minimaal 45 minuten extra aan de instructietafel	Technisch lezen: -Verlengde en verdiepte instructie aangegeven in de methode Estafette lezen -Herhaling in kleinere stappen -Meer oefentijd -Begeleide inoefening Spelling: -Verlengde en verdiepte instructie aangegeven in de methode Taal Actief Spelling -Herhaling in kleinere stappen -Meer oefentijd -Begeleide inoefening

Overzicht aantal lesuren per groep lezen/ spelling (zorgniveau 3)

--> Extra zorg buiten de groepssituatie door een onderwijsassistent/leerkracht onder begeleiding van IB.

Een leerling wordt meegenomen in zorgniveau 3 bij 2 achtereenvolgende E-V scores op de DMT en/of Cito spelling. Op dat moment wordt er ook een leesdossier (bijlage 2) aangemaakt.

Groep	Tijdsinvestering per week	
4 t/m 8	60 minuten (verdeeld over meerdere momenten) In kleine groepjes van max. 4 lln.	<p>Technisch lezen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Voor groep 4: wisselrijtjes uit methode LKS. - Estafette aanpak 1 met daarbinnen wacht/hint/prijs methodiek. - Vloeiend en Vlot uit de methode Estafette lezen - Intensivering van de begeleiding middels herhaling en pré teaching. - Teksten op niveau in eigen gekozen boeken in verband met leesplezier en motivatie. - Voor/koor/door lezen. - Theaterlezen <p>Spelling:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inzet methode taal in blokjes - Intensivering van de begeleiding middels herhaling en pré teaching.

Specifieke groepsinformatie

Groepen 1/2 (signaleren risicoleerlingen)

Bij de intake/kennismakingsgesprekken wordt er informatie verzameld:

- Er wordt gevraagd of er dyslexie in de familie is; of er gehoor- en/of visuele problemen bekend zijn; of er een andere moedertaal is.
- Er wordt nagevraagd of de leerling onder behandeling is van een logopedist of is geweest. Dit wordt in Parnassys geregistreerd.
- Er wordt informatie gekregen vanuit de overdracht KDV (denk hier ook aan VVE trajecten).

Tijdens de 20 en 30 weken cyclus met de IB'er wordt er gekeken of de leerlingen in groep 2 voldoen aan de leervoorwaarden van groep 3 en of er nog interventies en acties moeten worden ondernomen. Dit wordt gedaan aan de hand van de registratie die wordt bijgehouden in de KIJKI.

De sterkste voorspellers van het leesonderwijs zijn:

- Fonemisch bewustzijn
- Actieve letterkennis en de benoemsnelheid
- Snel kunnen ophalen van informatie
- Mondelinge taalvaardigheid

Alles wordt geregistreerd in Parnassys en tijdens de overdracht naar groep 3 besproken. Tijdens de overdracht wordt aangegeven welke risicoleerlingen er zijn zodat de leerkracht van groep 3 gelijk kan gaan handelen.

Groepen 3 (signaleren risicoleerlingen)

Tijdens de overdracht wordt er aangegeven of er voorspellers of vermoedens zijn van leesproblemen/ dyslexie. Zoals bijv:

- Leerlingen met lage letterkennis
- Zwak fonologisch bewustzijn
- Leerlingen waarbij veel leerkracht handelen relatief weinig oplevert
- Moeite hebben met mondelinge taalvaardigheid
- Moeite hebben met snel informatie ophalen

De leerlingen die vanuit de overdracht met groep 2 zijn doorgekomen als risicoleerlingen krijgen vanaf de start van het schooljaar in groep 3 ondersteuning op zorgniveau 2.

Naar aanleiding van de bloktoetsen uit de methode LKS wordt er bekeken welke leerlingen er meegenomen moeten worden in zorgniveau 2:

- Geen volledig geautomatiseerde letterkennis
- Onvoldoende vorderingen na ieder blok
- Spellende/radende lezers

Groepen 4 t/m 8 (plan van aanpak voor risicoleerlingen)

Tijdens de overdracht wordt er besproken:

- Welke leerlingen er in het voorgaande leerjaar ondersteuning hebben gekregen op zorgniveau 2 en voor wie het van belang is om direct te starten op zorgniveau 3.

- Welke leerlingen er moeten worden meegenomen in zorgniveau 2.

Voor de groepen 4 wordt er tijdens de 10 weken cyclus, naar aanleiding van het tussenmeetmoment in oktober, samen met de IB'er bekeken welke leerlingen er moeten worden meegenomen in zorgniveau 2 of zorgniveau 3. Dit wordt voor groep 4 en alle andere groepen ook gedaan tijdens de 20 weken cyclus.

Leerlingen met dyslexieverklaring

Als een leerling een dyslexieverklaring heeft:

- Onderzoek en verklaring in Parnassys ophangen (met toestemming van ouders)
Er volgt een onderzoek met de zorgaanbieder die het onderzoek heeft afgenomen, waarbij de IB'er altijd aansluit
- Bekijk de adviezen in het onderzoek en bespreek met ouders welke je gaat toepassen in de klas. Bespreek in dit gesprek ook welke compenserende en dispenserende maatregelen mogen/kunnen worden ingezet, bij voorkeur pas vanaf groep 5. Dit wordt genoteerd op de dyslexieafsprakenkaart (zie bijlage 3)
- In het formulier leerlingbespreking in Parnassys wordt als notitie toegevoegd dat er leerling specifieke afspraken zijn gemaakt en vastgelegd in de dyslexieafsprakenkaart. Hierbij wordt expliciet benadrukt dat inzet van Textaid mogelijk is.
- Wanneer de leerling start met de dyslexiebegeleiding bij de zorgaanbieder wordt er samen gekeken of ondersteuning op zorgniveau 3 op school nog wenselijk is.
- Externe begeleiding vindt bij voorkeur buiten schooltijd plaats. Indien dit niet mogelijk is wordt dit met school afgestemd. Dit kan worden aangevraagd middels het verlofformulier. Mocht de leerling onder schooltijd buiten het schoolgebouw begeleiding krijgen, moet ook het formulier "verklaring van verantwoordelijkheid" worden ingevuld door ouders.
- Externe begeleiding kan in overleg met school na schooltijd op school plaatsvinden. Ondersteuning onder schooltijd op het hoofdgebouw is niet mogelijk in verband met ruimtegebrek. Voor de dependance kan er eventueel besloten worden, in uitzonderlijke gevallen, dat dit wel mogelijk is. Dit gaat altijd in overleg met IB en directie.

Algemene afspraken leesdossiers

Let op: De vergoede regeling via de gemeente en samenwerkingsverband is alleen geldig voor EED (ernstig enkelvoudige dyslexie)

Wanneer wordt er een leesdossier opgestart?

In januari worden de citotoets (midden) spelling en AVI/DMT afgenomen. Dit is het officiële eerste meetmoment. Vanaf eind groep 3 kan er een leesdossier worden opgestart als een leerling:

- 2x achtereenvolgend een E-V score behaald op de DMT of
- 2x achtereenvolgend een E-V score behaald op de cito spelling en minimaal een D-V score op DMT

In juni worden de citotoets (eind) spelling en AVI/DMT afgenomen. De bestaande leesdossiers worden geëvalueerd en voortgezet of afgesloten. Deze versie wordt in Parnassys gehangen en de voorgaande versie wordt eruit gehaald.

Er kunnen nieuwe leesdossiers worden opgestart als een leerling:

- 2x achtereenvolgend een E-V score behaald op de DMT of
- 2x achtereenvolgend een E-V score behaald op cito spelling en minimaal een D-V score op DMT

Tijdens de overdracht wordt aangegeven dat de leerling een leesdossier heeft en wat de leerling nodig heeft. De Intern begeleider zorgt ervoor dat er na iedere cito afname gekeken wordt voor welke leerlingen er een leesdossier opgesteld moet worden en voor welke leerlingen het leesdossier moet worden voortgezet, de ondersteuning geïntensiveerd moet worden en voor wie het eventueel weer afgesloten kan worden.

Wanneer kan het leesdossier bij het RSV (samenwerkingsverband) worden ingediend?

- Als een leerling 3 maal achter elkaar een E-V score behaald op de DMT of 3 maal achter elkaar een E-V score behaald op de cito spelling met daarbij een D-V score op de DMT.
- Zowel zorgniveau 1,2 en 3 kwalitatief goed wordt gegeven tijdens de periodes die tussen de meetmomenten liggen.
- Alle zorgniveaus, evaluaties en meetmomenten goed beschreven staan in het leesdossier.

Hoe verloopt het proces als het leesdossier is ingediend bij het RSV?

De leerkracht bespreekt het leesdossier met de betreffende ouders en vraagt of ze de documenten willen ondertekenen.

- De IB'er dient het leesdossier, een kopie van het LOVS overzicht en het aanmeldformulier in bij het RSV.
- Het RSV kijkt of het leesdossier aan alle criteria voldoet (zie hierboven).
- Het RSV geeft naar aanleiding van de ingeleverde documenten een positief of negatief advies uit. School deelt dit advies met ouders. Ook geeft school hierbij aan welke zorgaanbieder de voorkeur heeft. Dit omdat er gewerkt wordt met de methode Taal in blokjes en het prettig is voor de leerling wanneer de zorgaanbieder hierop aan kan sluiten.

Wanneer er een positief advies is afgegeven:

- Dienen ouders bij de gemeente een verzoek in voor een beschikking zodat het onderzoek bekostigd wordt door de gemeente. In de brief die ouders vanuit school hebben ontvangen staat precies omschreven hoe dit moet.
- Melden ouders hun kind aan bij een zorgaanbieder. De zorgaanbieder vraagt bij school de gegevens op. School levert het leesdossier en het LOVS-overzicht aan.
- De zorgaanbieder voert het onderzoek uit en informeert ouders over de uitslag.

- Afhankelijk van de uitslag en het vervolgtraject kan er een gesprek op school plaats vinden tussen ouders, zorgaanbieder en IB'er om te bekijken wat de leerling nodig heeft op school.
- Als er uit het onderzoek dyslexie komt, kan ervoor gekozen worden dat de leerling teruggaat naar zorgniveau 2. Dit gaat in samenspraak met de zorgaanbieder. Het kan zijn dat dit tijdelijk is, alleen gedurende het behandeltraject bij de zorgaanbieder.

Wanneer er een negatief advies is afgegeven:

- Kunnen ouders de keuze maken om het onderzoek zelf te bekostigen.
- Zet school zorgniveau 2 voort.
- En er sprake is van mogelijke co-morbiditeit kan school samen met ouders bekijken hoe dit in de toekomst uitgesloten kan worden zodat onderzoek op een later tijdstip wel kan plaatsvinden.

Uitleg zorgniveaus

Zorgniveau 1	<p>Goed lees- en spellingonderwijs in klassenverband:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juist gebruik van effectieve methodes • Kwaliteit in instructiegedrag en klassenmanagement • Gebruik leerlingvolgsysteem
Zorgniveau 2	<p>Extra zorg in de groepssituatie door de groepsleerkracht (zwakste 25%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaststellen van potentiële uitvallers • Voldoende differentiatie in de klas • Verlengde en verdiepte instructie • Herhaling in kleinere stappen • Meer oefentijd • Begeleide inoefening <p>Materiaal: de verlengde instructie geboden zoals beschreven staat in de methode.</p>
Zorgniveau 3	<p>Specifieke interventies ondersteund door de IB'er in de school (zwakste 10%):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Specifieke interventie in de hiaten van de betreffende lln. • Intensieve en systematische aanpak van deze specifieke interventie • Uitbreiding van 60 minuten per week verdeeld over meerdere momenten • Geboden door leerkracht, leraar lichte ondersteuning, RT'er of onderwijsassistent. • In een groepje niet groter dan 4 leerlingen. <p>Materiaal: Connect, woordrijtjes uit de methode, Taal in blokjes.</p>
Zorgniveau 4	<p>Diagnostiek en behandeling in zorginstituut (zwakste 4%)</p>

Bron: Protocol Leesproblemen en Dyslexie groep1-2,3,4 en 5-8 (2011) en handreiking voor het invullen van ondersteuningsniveau 2,3 bij het vermoeden van enkelvoudige ernstige dyslexie

BIJLAGE 1: mogelijke (vak)specifieke moeilijkheden voor leerlingen met dyslexie

Groep 1/2

Voorgeschiedenis:

- familieleden met dyslexie
- trage taalontwikkeling
- zit voor de start in groep 1 al op logopedie

Het kind valt op bij luisteren:

- haalt bijna gelijke woorden door elkaar (boom-boon)
- verstaat iemand die snel praat moeilijk
- verstaat de juf / meester niet als er veel lawaai is in de omgeving van het kind
- kan lange woorden en onzinwoorden niet goed nazeggen

Het kind valt op bij spreken:

- praat slordig (articulatie)
- kan woorden niet snel vinden (eh... dinges... je weet wel)
- kan moeilijk tot de kern komen

Het kind valt op bij onthouden:

- kan de ene dag iets onthouden en de volgende dag niet meer
- kan letters; cijfers; namen van klasgenoten en leerkrachten; dagen van de week niet onthouden en/of niet snel benoemen
- kan teksten van liedjes en rijmpjes niet onthouden
- kan meervoudige vragen niet onthouden en beantwoorden
- kan meervoudige instructies niet onthouden en daardoor niet uitvoeren

Het kind valt op bij beginnend lezen en spellen:

- doet geen poging om zijn eigen naam te schrijven of zelf een boek te "lezen"
- heeft moeite met het spelen met klanken (hakken en plakken, klanken op gehoor toevoegen en/of weglaten in een woord)

Overige:

Het kind

- lijkt jonger
- heeft meer hulp nodig
- is vaak creatief

Bij kinderen met dyslexie komen bovenstaande signalen voor langere tijd én in combinatie voor.

Groep 3 en 4

Gebied	Moeilijkheid
Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> - Moeite met (snel) rekenen en onthouden van symbolen - Omdraaien van getallen boven de tien - Problemen met volgordes - Leesfouten bij vraagstukken die woorden bevatten

Leren	<ul style="list-style-type: none"> - Beperkt arsenaal van leerstrategieën - Trage verwerking van (talige) informatie als gevolg van een algemeen automatiseringsprobleem. De prestaties nemen zichtbaar af bij dubbeltaken en werken onder tijdsdruk. Dit valt het meest op in toetsituaties. - Niet begrijpen van complexe vragen, terwijl ze het antwoord wel weten. Dit komt doordat dyslectici moeite hebben met het plannen en vasthouden van de volgorde van denkstappen. - Moeite met het onthouden van meervoudige instructies, terwijl ze de afzonderlijke taken wel kunnen uitvoeren. Dit heeft te maken met het feit dat dyslectici vaak een beperkt korte termijngeheugen hebben. - Moeite met het onthouden of ophalen van namen uit het geheugen. - Moeite met het overschrijven van het bord en het (snel) opschrijven van informatie die wordt gedictieerd door de leerkracht. - Woordvindingsproblemen.
-------	---

Groep 5 t/m 8

Gebied	Moeilijkheid
Rekenen	<ul style="list-style-type: none"> - Moeite met (snel) rekenen en onthouden van symbolen - Omdraaien van getallen boven de tien - Problemen met volgordes - Leesfouten bij vraagstukken die woorden bevatten
Algemeen leren	<ul style="list-style-type: none"> - Beperkt arsenaal van leerstrategieën - Trage verwerking van (talige) informatie als gevolg van een algemeen automatiseringsprobleem. De prestaties nemen zichtbaar af bij dubbeltaken en werken onder tijdsdruk. Dit valt het meest op in toetsituaties. - Niet begrijpen van complexe vragen, terwijl ze het antwoord wel weten. Dit komt doordat dyslectici moeite hebben met het plannen en vasthouden van de volgorde van denkstappen. - Moeite met het onthouden van meervoudige instructies, terwijl ze de afzonderlijke taken wel kunnen uitvoeren. Dit heeft te maken met het feit dat dyslectici vaak een beperkt korte termijngeheugen hebben. - Moeite met het onthouden of ophalen van namen uit het geheugen. - Moeite met het overschrijven van het bord en het (snel) opschrijven van informatie die wordt gedictieerd door de leerkracht. - Woordvindingsproblemen.
Wereldoriëntatie / zaakvakken	<ul style="list-style-type: none"> - Moeite met het onthouden of ophalen van namen uit het geheugen. Bijv topografie - Moeite met het snel en accuraat lezen van (lange) teksten - Problemen met het maken van verslagen
Vreemde talen / Engels	<ul style="list-style-type: none"> - Problemen met het leren van nieuwe woorden - Moeite met het spellen van Engelse woorden - Moeite met het lezen van Engelse woorden.

Bron: Protocol Leesproblemen en Dyslexie groep1-2,3,4 en 5-8 (2011)

Naam:

Periode: *welke periode en hoeveel weken*

Geboortedatum:

Groepsverloop en groep (eventueel schoolwisseling):

Meetmoment 1: *datum*

Doublureregeling: <https://www.nkd.nl/app/uploads/2018/02/20180205Richtlijn-Omggaan-met-doublures.pdf>

Vaardigheid	Decoderen woordniveau	Leestechniek	Decoderen tekstniveau	Leestempo	Spelling
Toets					
Datum					
Afgenomen door					
Resultaat					
Conclusie	<i>kwalitatieve en kwantitatieve analyse</i>				

Conclusie voor de begeleiding

... krijgt op zorgniveau 2 / 3 hulp aangeboden voor lezen en/ of spelling.

Eerste interventieperiode van– tot

Doelen: *SMART geformuleerd*

Vaardigheidsdoelen: *bv. uitbreiden letterkennis, verbeteren leesaccuratesse, verhogen leestempo, beheersen regel open en gesloten lettergrepen*

Aanpak op school	Op welke momente	organisatievorm	Begeleider(s)
<i>Hoe wil je het doel bereiken? Welke</i>			

	<i>materialen en methodes worden op welke manier gebruikt?</i>	n en hoe lang		
Begeleiding niveau 1	LEZEN	<i>uur</i>	<i>In de groep</i>	<i>Eigen leerkracht</i>
	- SPELLING	<i>uur</i>	<i>In de groep</i>	<i>Eigen leerkracht</i>
Begeleiding niveau 2	LEZEN	<i>minuten</i>	<i>Met wie(hoeveel andere leerlingen), waar</i>	<i>wie</i>
	- - Inhoud begeleiding: SPELLING	<i>uur</i>	<i>Met wie(hoeveel andere leerlingen), waar</i>	<i>wie</i>
Begeleiding niveau 3	LEZEN - Inhoud begeleiding:	<i>bv. maandag 9.45 u – 10.15 (30 min.); minimaal 60 minuten per week per vakgebied (naast aanbod in de klas) minuten</i>	<i>Met wie(hoeveel andere leerlingen), waar bij voorkeur individueel en anders in groepje van maximaal 4 kinderen; in geval van groepje meerwaarde van</i>	<i>wie bv. IB-er, RT-er, leesspecialist of leerkracht/onderwijsassistente mits onder begeleiding van IB-er, RT-er, leesspecialist of gedragswetenschapper met specialisatie leerproblemen</i>

			<i>groepsvorming aangeven</i>	
		<i>min</i>		
	SPELLING		<i>Met wie(hoeveel andere leerlingen), waar</i>	<i>wie</i>

Meetmoment 2: datum

Doublureregeling: <https://www.nkd.nl/app/uploads/2018/02/20180205Richtlijn-Omggaan-met-doublures.pdf>

vaardigheid	Decoderen woordnivea u	Decoderen tekstniveau	Leestempo	Spelling	
toets					
datum					
Afgenomen door					
Resultaat					
Conclusie					

Evaluatie	Evaluatie: (na overleg van leerkracht met RT-er en IB-er)
------------------	---

	DMT: AVI: Spelling: Algemeen:
--	--

Conclusie voor de begeleiding

.. heeft wel / geen continuering van de intensieve leesbegeleiding nodig.

Tweede interventieperiode van - tot**Doelen:**

-

	Aanpak op school <i>Hoe wil je het doel bereiken? Welke materialen en methodes worden op welke manier gebruikt?</i>	Op welke momenten en hoe lang	organisatievorm	Begeleider(s))
Begeleiding niveau 1	LEZEN - SPELLING -	.. uur	In de groep	Eigen leerkracht
		.. uur	In de groep	Eigen leerkracht

<p>Begeleiding niveau 2</p>	<p>LEZEN - Inhoud begeleiding:</p> <p>SPELLING - Inhoud begeleiding:</p>	<p>.. minuten</p> <p>. uur</p>	<p>Met wie(hoeveel andere leerlingen), waar</p> <p>Met wie(hoeveel andere leerlingen), waar</p>	<p>wie</p> <p>wie</p>
<p>Begeleiding niveau 3</p>	<p>LEZEN - Inhoud begeleiding:</p> <p>SPELLING</p>	<p><i>bv. maandag 9.45 u – 10.15 (30 min.); minimaal 60 minuten per week per vakgebied (naast aanbod in de klas)</i></p>	<p>Met wie(hoeveel andere leerlingen), waar</p> <p><i>bij voorkeur individueel en anders in groepje van maximaal 4 kinderen; in geval van groepje meerwaarde van groepsvorming aangeven</i></p> <p>Met wie(hoeveel andere leerlingen), waar</p>	<p><i>wie bv. IB-er, RT-er, leesspecialist of leerkracht/onderwijsassistent mits onder begeleiding van IB-er, RT-er, leesspecialist of gedragswetenschapper met specialisatie leerproblemen</i></p>

					wie

Tussenmoment : *datum: na 10-12 weken intensieve begeleiding*

Vaardigheid	Decoderen woordnivea u	Decoderen tekstniveau	Leestempo	Spelling	
Toets					
Datum					
Afgenomen door					
Resultaat					
Conclusie					

Tussenevaluatie	<p>Evaluatie: (na overleg van leerkracht met RT-er en IB-er)</p> <p><u>Doelen (reeds) bereikt?</u> <i>Ja/nee</i></p> <p><u>Kwantitatieve analyse:</u></p> <p><u>Kwalitatieve analyse:</u></p> <p><u>Conclusie en advies:</u></p> <p><i>Moet de begeleiding worden aangepast? Op welke manier?</i></p>
------------------------	---

	<i>De intensieve begeleiding wordt voortgezet tot aan meetmoment 3</i>
--	--

Meetmoment 3: datum

Doublureregeling: <https://www.nkd.nl/app/uploads/2018/02/20180205Richtlijn-Omggaan-met-doublures.pdf>

Vaardigheid	Decoderen woordnivea u	Decoderen tekstniveau	Leestempo	Spelling	
Toets					
Datum					
Afgenomen door					
Resultaat					
Conclusie					

Evaluatie	<p>Evaluatie: (na overleg van leerkracht met RT-er en IB-er)</p> <p>Doelen bereikt? <i>Ja/nee</i></p> <p><u>Kwantitatieve analyse:</u></p> <p><u>Kwalitatieve analyse:</u></p> <p><u>Conclusie en advies:</u></p>
------------------	---

Ondertekening:

Ondergetekende verklaart dat bovenstaande naar waarheid is ingevuld

Datum:	Naam:	Ouders/functie medewerker	Handtekening:
		Ouder/verzorger	
		Ouder/verzorger	
		Leesspecialist, RT-er, IB-er of GW	
		Handtekening bevoegd gezag (<i>bij aanmelding RSV Breda</i>)	

Bijlage bij handelingsplan bij aanvraag advisering t.a.v. vergoede diagnostiek Ernstige Enkelvoudige Dyslexie (EED)

Motivatie voor dyslexieonderzoek:

Waarom denkt u bij deze leerling aan ernstige dyslexie?

Komen lees-/spellingproblemen of komt dyslexie in de familie voor? Licht toe.

Zijn er andere (gediagnosticeerde) leer- of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig? Zo ja, welke?

Geef een typering van de leerling met daarbij de stimulerende en belemmerende factoren in het leren

Denk hierbij bijvoorbeeld aan: gehoorproblemen, visusproblemen, taalontwikkeling, motoriek, werkhouding, sociale en emotionele ontwikkeling

Is er sprake (geweest) van regelmatig of tijdelijk langdurig verzuim, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte?

Is er sprake geweest van een schoolwisseling, zo ja in welke groep en wat was de reden?

Overige informatie die van belang is bij de aanvraag

Bijlage 3



Dyslexie afsprakenkaart voor:		
Datum:	schooljaar:	Groep:
Dyslexiediagnose d.d.:		
Behandeltraject door:	dag en tijdstip:	
Getekend voor RT-protocol onder schooltijd: ja / nee		

Lessen:

- Ik hoef niet (onvoorbereid) hardop voor te lezen in de klas.
- Ik gebruik een hulpmiddel als een leesliniaal of een bijwijzer.
- Ik heb een leesmaatje die me kan helpen bij mijn opdracht.
- Ik wil gebruik maken van Textaid.
- Ik gebruik de koptelefoon bij de Snappet-opdrachten. (zorg zelf voor koptelefoon)

Spelling:

- Ik gebruik mijn opzoekboekje met daarin de spellingsregels.
- Ik gebruik mijn spellingskaart (plakken we op tafel).
- Ik krijg extra tijd om mijn dictee na te kijken.
- Spellingsfouten worden alleen aangerekend bij het vak Spelling en Engels, niet bij andere vakken.
- Ik krijg de woorden van het woordpakket mee naar huis.

Schrijven:

- Ik typ mijn werkstuk of opstel een chromebook en gebruik de spellingscontrole
- Ik mag de aantekeningen van de leerkracht of een klasgenoot kopiëren.

Toetsen:

- Ik krijg extra tijd bij toetsen.
- Toetsen worden aan mij voorgelezen (behalve begrijpend lezen).
- De teksten van een begrijpend leestoets mag ik van tevoren op school al een keer lezen.
- Ik wil toetsen graag uitvergroot op A3 papier.
- Ik gebruik textaid indien beschikbaar. (nog in pilotfase, nov 2017)
- De volgende aanpassingen voor de CITO-toetsen wil ik graag:
 - Meer tijd
 - Uitvergroot
 - Van te voren de teksten van begrijpend lezen op school voorbereiden.

- Gesproken ondersteuning voor rekenen, woordenschat en studievaardigheden.

Thuis:

-
-

Overige afspraken:

Handtekening leerling	Handtekening ouders	Handtekening leerkracht