

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Kbs de Spoorzoeker (09WT00)**

Pastoor Pottersplein 2  
4815 BC Breda

**2023-2024**

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2023
Naam van onze school	Kbs de Spoorzoeker
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Naam samenwerkingsverband	RSV Breda e.o. PO 30-03

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden het belangrijk om vanuit een positieve grondhouding naar kinderen te kijken. We zetten in op een optimale brede ontwikkeling van kinderen. Thuisnabij onderwijs is hierbij ons uitgangspunt, waarbij we rekening houden met de verschillen tussen de kinderen binnen de grenzen van onze mogelijkheden van het schoolteam. We zien ouders als partner wanneer we spreken over de ontwikkeling van het kind.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

Gegeven	Antwoord
Schoolweging driejaarsgemiddelde	24,8
Spreidingsgetal	6,4
Leerlingaantal	367
Gemiddelde groeps grootte	23

### Sterke punten in onze ondersteuning

We zijn trots op ons pedagogische klimaat in de school en deze basis leggen we door in alle groepen structureel Kanjerlessen aan te bieden.

We hebben een duidelijke zorgstructuur in onze school. Waarbij we trots zijn op de wijze waarop de communicatie verloopt tussen leerkracht, ondersteuners, intern begeleiders en ouders.

We werken schoolbreed op een doelgerichte en opbrengstgerichte manier en de leerresultaten bespreken we gezamenlijk twee keer per jaar op schoolniveau en drie/vier keer per jaar op groeps- en leerlingniveau.

De kwaliteit van onze onderwijsplannen op het gebied van rekenen en spelling. Begrijpend en technisch lezen zijn in ontwikkeling in verband met de implementatie van de nieuwe methode. In de onderwijsplannen wordt duidelijk beschreven hoe het passende aanbod in de groep wordt gerealiseerd.

De lichte ondersteuning die we bieden en de wijze waarop we in staat zijn om de extra ondersteuning die aangeboden wordt te coördineren en af te stemmen met de leerkrachten, intern begeleiders en ouders.

- Het dyslexieprotocol en de uitvoering van handelingsstappen op de vier zorgniveaus.
- Het beleidsplan en de uitvoering van het onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- De gedragsmodules die we hebben ontwikkeld en de extra zorg die we bieden aan individuele leerlingen op het gebied van gedrag.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Grensoverschrijdend gedrag dat de veiligheid van een leerling en of een groep leerlingen in gevaar brengt, kunnen we niet accepteren.

Het welbevinden van de leerling is voorwaardelijk om tot leren te kunnen komen. We zullen ons uiterste best doen om het onderwijs passend te maken voor een leerling. Wanneer we echter merken dat het leren stagneert en we zien dat het welbevinden in het gedrang komt, dan kan een andere vorm van onderwijs mogelijk een betere keuze zijn.

Wanneer er hele specifieke onderwijsbehoeftes zijn die wij op onze school niet kunnen bieden. Denk hierbij bv aan volledige één op één begeleiding in de groep, time-out ruimtes en specifieke begeleiding.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Op schoolniveau zijn we ons doelgerichte opbrengstgerichte onderwijs verder aan het versterken. Bij de kleuters door het bereedeneerde aanbod verder te versterken en in de groepen 3 t/m 8 door het werken aan opbrengstgericht passend onderwijs. Schooljaar 23-24 wordt extra aandacht gegeven aan het werken met kleine en grote sleepdoelen voor rekenen.

Door het onderwijsaanbod voor de basisvakken gezamenlijk af te stemmen en te beschrijven in (nieuwe) onderwijsplannen. Hierin wordt tevens beschreven hoe er in de groep gehandeld wordt op ondersteuningsniveau 1 en 2. Het ERWD protocol zal worden aangepast aan de nieuwe rekenmethode.

Alle leerkrachten zijn inmiddels opgeleid om taakspel in te zetten in de groep. De komende jaren zullen we de implementatie hiervan begeleiden.

Leerkrachten worden geschoold op het gebied van de growth en fixed mindset. Hoe gaan we het positieve denken integreren in ons onderwijs. Schooljaar 23-24 wordt ingezet op het geven en ontvangen van feedback om het professioneel samenwerken te versterken.

In de begroting 24 wordt gezocht naar mogelijkheden om de inzet van de lichte ondersteuning te optimaliseren door te gaan werken met functiedifferentiatie. Inzet vanaf schooljaar 24-25.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

De groepsleerkrachten werken aan de basisvakken volgens de afspraken zoals we die hebben beschreven in de onderwijsplannen. Deze plannen zijn opgesteld en weer geactualiseerd voor de vakken spelling en rekenen begin schooljaar 23-24. Het onderwijsplan lezen incl. begrijpend lezen is in ontwikkeling voor de nieuwe methode Nieuw Nederlands Junior. In deze plannen staat uitgewerkt welke onderwijstijd er wordt besteed aan het vakgebied, het didactisch handelen staat beschreven, welke didactische strategieën worden aangeboden, hoe er gedifferentieerd wordt gewerkt en de organisatie.

Dit betekent dat er op drie verschillende niveaus wordt gewerkt in de groep. De ontwikkeling van de leerlingen wordt 3 tot 4x per jaar besproken met de intern begeleiders.

Daarnaast biedt de school extra begeleiding op het niveau van de lichte ondersteuning voor leerlingen met lees- en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leerlingen met lage intelligentie (eigen leerlijn) en is er extra begeleiding georganiseerd voor leerlingen met gedragsproblemen.



### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden








#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.













Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedragsspecialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper			
Reken-/wiskunde-specialist			
Remedial teacher			
Sociale vaardigheden specialist			




Taal-/leesspecialist			
----------------------	---	--	---

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
integraal groepsanalist			
regisseur jeugd			
Gedragwetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog			
Specialist Groepsdynamica			
Specialist leerproblematiek			
Gedragsspecialist			
Specialist langdurig zieke kinderen			

### 3.2 Voorzieningen





De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Impulsklas			
NT2-klas			
Observatieklas			
Observatieplaatsen			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			
Voorzieningen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Eureka bovenschoolse MHB voorziening			
Groepsarrangementen			
Observatieplaatsen			

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

#### Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Ruimte met individuele werkplekken

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerlingen middels methodegebonden, niet methode gebonden toetsen en observaties in de klas. De ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem. 3 tot 4 keer per schooljaar wordt er met de intern begeleider een groepsbespreking/leerlingbespreking gehouden. Hierin wordt bekeken welke aanpassingen er voor de groep/ individuele leerling nodig zijn. Bij de start van een nieuw schooljaar worden er kennismakingsgesprekken gevoerd tussen leerkracht en ouders. Daarnaast worden er standaard 2 keer per jaar rapportgesprekken gevoerd en staat er 1 facultatief moment gepland. Zowel ouders als leerkracht kunnen initiatief nemen om dit facultatieve gesprek in te plannen. Wanneer de leerkracht en/of ouders signaleren dat er meer nodig is voor een leerling, dan wordt er een beroep gedaan op het interne zorgteam (intern begeleider, directeur, teamcoördinator). Gezamenlijk wordt bekeken wat verdere stappen kunnen zijn. Naast het interne zorgteam kan ook het externe zorgteam (orthopedagoog, begeleiders passend onderwijs, school-CJG'er, GGD jeugdarts, leerplichtambtenaar) betrokken worden.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 4 keer per jaar bij elkaar.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.